

**INDYWIDUALIZACJA PROCESU NAUCZANIA I WYCHOWANIA
UCZNIÓW KLAS I-III SZKÓŁ PODSTAWOWYCH
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
im. STEFANA ŻEROMSKIEGO W PONIATOWEJ**

Projekt „INDYWIDUALIZACJA PROCESU NAUCZANIA I WYCHOWANIA UCZNIÓW KLAS I-III SZKÓŁ PODSTAWOWYCH” jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

W Szkole Podstawowej w Poniatowej w/w projekt został wdrożony do realizacji w roku szkolnym 2011/2012. Zajęciami przewidzianymi w projekcie objętych zostało 182 dzieci z klas I-III.

Wstęp

Indywidualizacja nauczania – termin ten tradycyjnie jest definiowany, jako uwzględnianie w systemie dydaktyczno – wychowawczym różnic indywidualnych między uczniami i stosowanie takich zabiegów pedagogicznych, które sprzyjają maksymalnemu rozwojowi osobowości uczących się.

Poszerzająca się wiedza na temat różnic funkcjonowania ludzkiego intelektu, wykorzystywania różnych jego obszarów rzuciła nowe światło na indywidualne możliwości uczenia się. Uwzględnianie właściwości psychofizycznych ucznia określających granice efektów uczenia się (możliwości intelektualnych, emocjonalnych, fizycznych), preferencji sposobów nabywania wiedzy i umiejętności ma na celu przyrost kompetencji ucznia, optymalny rozwój w warunkach szkolnych.

Indywidualizacja nauczania w klasach początkowych odgrywa ważną rolę. Istotnym celem jest sprzyjanie rozwojowi dziecka – kształcenie zmierzające do niwelowania niekorzystnych różnic między uczniami, stymulowanie wszystkich zaburzonych sfer rozwoju, a w przypadku uczniów



zdolnych pobudzanie do twórczego działania i zapewnienie jak najlepszych warunków do rozwijania umiejętności i zainteresowań.

Indywidualizacja może dotyczyć:

- indywidualizacji celów;
- różnicowania treści;
- indywidualizacji tempa nauczania;
- indywidualnych preferencji w zakresie stosowania strategii uczenia się;
- indywidualnego doboru metod, środków i form;

Indywidualizacja nauczania jest jednym z najskuteczniejszych sposobów podnoszenia i podtrzymywania motywacji uczniowskiej, w szczególności tej najbardziej pożądaney, tzn. wewnętrznej. Indywidualizacja przyczynia się do wzrostu autorytetu nauczyciela wśród uczniów, ma wiele korzyści natury dydaktycznej i wychowawczej.

Aspekt psychologiczny i pedagogiczny

Wczesna edukacja powinna koncentrować się na odkrywaniu w dziecku tego, co niepowtarzalne i najlepsze. Dzieci różnią się między sobą, przejawiają odmienne zdolności i talenty. Kompleksowa diagnoza szkolna ukazuje potrzeby zarówno ucznia z trudnościami natury wychowawczej, jak i z niepowodzeniami dydaktycznymi oraz pozwala na rzetelną ocenę możliwości uczniów zdolnych.

Właściwie pojmowane nauczanie i wychowanie, jako proces postępujący zgodnie ze zmieniającymi się realiami musi być skierowane na ucznia. Powinno ono wychodzić naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom dziecka oraz musi uwzględniać jego możliwości psychofizyczne.

Zgodnie z zasadą indywidualizacji kształtowanie osobowości wychowanka, opanowanie przez niego wiedzy o świecie i samym sobie staje się tym skuteczniejsze, im w większym stopniu dostosowane jest do jego indywidualnych możliwości.

Właściwa indywidualizacja to już praca z pojedynczym wychowankiem. Może ona rozpoczynać się w momencie stwierdzenia jakiegoś odbiegania w „dół” od przyjętej średniej lub zmierzać w przeciwnym kierunku - wzrostu



do „góry”. Każde zaobserwowane przez wychowawcę odbieganie od przyjętej normy, powinno zostać przemyślane i na podstawie tego oferowana ma być pomoc uczniom słabszym w podciągnięciu się, a lepszym w doskonaleniu się. Indywidualne podejście do ucznia przekłada się bezpośrednio na polepszenie jego wyników w nauce. Pomaga także odkrywać i realizować potencjał dziecka, skutecznie doskonalić i rozwijać jego umiejętności, a także niwelować trudności czy zaległości.

Przewidywane osiągnięcia

Odpowiednio zaplanowana praca wyrównawcza wpływa korzystnie na przebieg rozwoju dziecka, ponieważ:

- wspomaga to, co się wolno rozwija;
- wycisza lęki i uprzedzenia;
- kształtuje zdolność do racjonalnego zachowania się;
- zwiększa odporność emocjonalną;
- pozwala zrekonstruować system wiadomości i umiejętności;
- wyrównuje szanse edukacyjne;
- przywraca właściwą postawę wobec nauki;
- wzmacnia motywację do uczenia;
- umacnia wiarę we własne siły i możliwości;
- dowartościowuje w grupie rówieśniczej;

Wspieranie zdolności to „inwestowanie” w przyszłość ucznia, dające możliwość osiągnięcia sukcesu i satysfakcji z intelektualnego, osobistego i społecznego funkcjonowania. Nabywanie nowej wiedzy i umiejętności pozwala uczniowi na:

- poszerzanie horyzontów wiedzy;
- stosowanie logicznego myślenia w sytuacjach codziennych, sytuacjach problemowych;
- rozwijanie wyobraźni, kreatywności;
- budzenie wrażliwości emocjonalnej, muzycznej, plastycznej, ruchowej;
- stymulowanie twórczej ekspresji;



- autoedukację otwartą na kulturę i jej wytwory: np. literatura piękna, popularnonaukowa, filmy, wystawy...
- dostrzeganie pozytywów płynących ze współpracy w zespole;

Projekt w naszej szkole

W Szkole Podstawowej w Poniatowej projekt „INDYWIDUALIZACJA PROCESU NAUCZANIA I WYCHOWANIA UCZNIÓW KLAS I-III SZKÓŁ PODSTAWOWYCH” został wdrożony do realizacji w bieżącym roku szkolnym tj.2011/2012. Zajęciami przewidzianymi w projekcie objętych zostało 182 dzieci z klas I-III. Uczniowie mogą korzystać zarówno z zajęć niwelujących braki jak i poszerzających posiadaną już wiedzę. Różnorodność proponowanych zajęć pozwala na uwzględnienie indywidualnych potrzeb ucznia.

Zajęcia prowadzone są w czasie całego roku szkolnego, jako zajęcia dodatkowe w wymiarze 1 godziny tygodniowo. Łącznie przewidziano do realizacji 30 godzin na daną grupę.

Zespoły, w których uczestniczą uczniowie to:

- zajęcia dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu – 7 grup;
- zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych - 5 grup;
- zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami w rozwoju mowy- 6 grup;
- zajęcia dla dzieci z trudnościami w komunikacji społecznej – 2 grupy;
- zajęcia dla dzieci z uzdolnieniami plastyczno-teatralnymi – 10 grup;
- zajęcia rozwijające zainteresowania przyrodnicze – 11 grup;
- zajęcia rozwijające zainteresowania matematyczne – 13 grup;



Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania
w klasach I-III szkół podstawowych

**Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego**

Zajęcia prowadzą nauczycielki z edukacji wczesnoszkolnej posiadające wieloletnią praktykę i mające ogromne doświadczenie w pracy z uczniami klas młodszych. Są to panie: Halina Bednarz, Ewa Bijak, Barbara Kania, Halina Kolasińska, Mariola Lisowska, Teresa Malinowska - Szczuka, Joanna Nowakowska, Beata Olczak, Maria Tatara, Krystyna Zasada, Ewa Zielińska. Nauczyciel logopeda dojeżdżający na zajęcia to pani Anna Boruch.

Koordynator projektu:
Barbara Kania



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

