



*Czytanie jest jak dotąd najpotężniejszym  
mechanizmem rozwoju  
człowieka i jego cywilizacji,  
nauki i kultury.*

Józef Pielachowski

W dniu 25.03.2015r. uczniowie z klas IV–VI wzięli udział w Szkolnym Konkursie „Czytam, myślę, rozumiem”. Opracowali go nauczyciele języka polskiego i historii z naszej szkoły: **Iwona Karabela, Jolanta Markuszewska, Marta Sołdaj i Monika Wnuk**. Został on przygotowany na trzech poziomach i zawierał treści polonistyczne i historyczne. Sprawdzaliśmy umiejętność czytania ze zrozumieniem nie tylko tekstów literackich, ale także źródłowych, publicystycznych i innych dzieł kultury. Uczestnicy konkursu wykazali się wysokim poziomem opanowania tej umiejętności.

Najlepsze wyniki osiągnęli uczniowie: **Milena Wójtowicz** (kl. IV „b”), **Oliwia Topolska** (kl. IV „b”), **Weronika Durka** (kl. IV „c”), **Justyna Niezgoda** (kl. V „c”), **Aleksandra Dobraczyńska** (kl. V „c”), **Wiktoria Ciosek** (kl. V „c”), **Aniela Tarkowska** (kl. VI „b”), **Aleksandra Frąk** (kl. VI „a”), **Magdalena Piłat** (kl. VI „c”).



Uważamy, że organizowanie tego typu konkursów w obecnej dobie Internetu ma głęboki sens. Czytanie jest niezmiernie ważną umiejętnością, na podstawie której możemy mówić o właściwym kształceniu człowieka, jest niewątpliwie nieodzownym czynnikiem umożliwiającym odpowiednie przystosowanie się do

współczesnych warunków życia. Niewiele jest takich dziedzin - począwszy od pracy zawodowej, wypoczynku, uczenia się, prowadzenia domu i tym podobnych spraw codziennych - które nie wymagałyby umiejętności czytania.

Czytanie ze zrozumieniem jest bowiem furtką, która otwiera ogromne możliwości kształcenia się, rozwijania własnej osobowości. Nauczyć dziecko czytać - to otworzyć przed nim drogę rozwoju umysłowego. Opanowanie cichego czytania ze zrozumieniem warunkuje powodzenie szkolne dziecka, bowiem ułatwia mu naukę już w klasach początkowych i przygotowuje do systematycznej nauki w klasach następnych. Efektywne uczenie się daje dodatkową satysfakcję, zadowolenie z szybkiego, łatwiejszego opanowania materiału, co sprzyja rozwojowi dalszych zainteresowań i motywacji związanych z doskonaleniem techniki czytania.

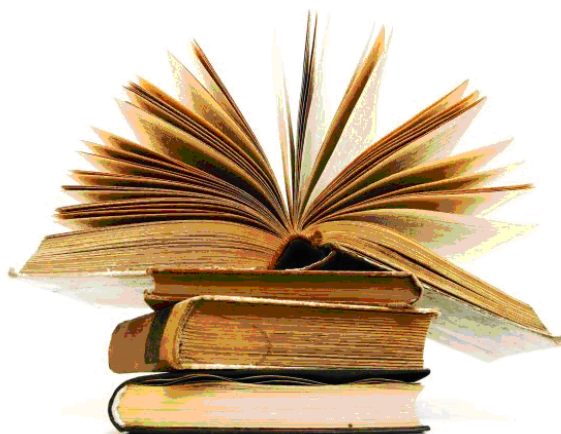
Czytanie jest procesem złożonym i podlegającym rozwojowi. Dziecko, ucząc się w szkole, zdobywa stopniowo umiejętność rozpoznawania słów, wzbogaca zasób słownictwa i pojęć oraz wykształca zdolność rozumienia myśli. Z biegiem czasu czytane teksty stają się coraz bardziej skomplikowane pod względem słownictwa, liczby pojęć i zawłości struktur gramatycznych. W większym stopniu wymaga się od ucznia umiejętności uchwycenia znaczeń i oceny stylu. Wreszcie biegły, dojrzały czytelnik potrafi nie tylko biernie rozpoznawać i akceptować znaczenia poszczególnych symboli, lecz zdobywa ponadto umiejętność interpretowania, wartościowania owych znaczeń.

Czytelnika wychowuje się od momentu pierwszego zetknięcia z książką, systematycznie przez cały okres pobytu w szkole. Najważniejszą rolę spełnia polonista, a obok niego nauczyciel bibliotekarz. Ale o rozwój czytelnictwa powinien się troszczyć cały zespół pedagogiczny. Jak zachęcić uczniów do czytania, aby oprócz tekstów podręcznikowych, lektur obowiązkowych sięgali również po inne książki? W naszej szkole znaleźliśmy na to sposób. Podjęliśmy następujące działania:

- \* organizacja cyklu spotkań: „Czwartkowe spotkania z baśnią”, przygotowywanie przedstawień teatralnych,
- \* organizacja konkursów czytelniczych i literackich, np.: Najlepszy czytelnik roku, Czy znasz wiersze Juliana Tuwima?, Zgaduj – zgadula, Jaka to lektura?, Moja biblioteka za sto lat, List do ulubionego bohatera literackiego,
- \* ogłaszanie plebiscytów na najciekawszą recenzję książki, stworzenie „Lista Przebojów Książkowych”,

- \* prezentacja nowości wydawniczych w bibliotece, organizacja wystaw okolicznościowych (np. z okazji Święta Patrona Szkoły w 150 rocznicę urodzin S. Żeromskiego, w 120 rocznicę urodzin Juliana Tuwima),
- \* spotkania z uczniami poszczególnych klas, tzw. łącznikami bibliotecznymi,
- \* organizacja konkursów plastycznych np.: Czego nie lubi książka?,
- \* plakat reklamujący bibliotekę.

Są to formy pracy, które zachęcają uczniów do częstego kontaktu z książką. Rozwijają zainteresowania czytelnicze, zwiększają czytelnictwo, posiadają walory wychowawcze i kształcące, a co najważniejsze kształtują umiejętność czytania ze zrozumieniem.



„Myślę, więc czytam. Czytam, więc jestem.”

Bibliografia:

Malmquist E. „*Nauka czytania w szkole podstawowej*”, Wojciechowski J., Czytelnictwo