



Klasa integracyjna
w Szkole Podstawowej
im. Stefana Żeromskiego
w Poniatojew

Cofnijmy się w przeszłość...

- Idea integracji zrodziła się wraz z powstaniem w naszej szkole w 2002 roku pierwszej klasy integracyjnej;
- Do naszej szkoły zaczęli uczęszczać uczniowie niepełnosprawni;
- Pierwsza klasa liczyła 16 uczniów w tym 4 uczniów niepełnosprawnych;
- Obecnie w szkole funkcjonuje trzeci oddział integracyjny.

Cechy dobrej klasy integracyjnej:

- Liczebność 15 – 18 uczniów, w tym maksymalnie 3 uczniów niepełnosprawnych;
- Różne rodzaje niepełnosprawności;
- Sala lekcyjna dostosowana do potrzeb i możliwości uczniów oraz odpowiednio wyposażona;
- Poza uczniami z orzeczoną niepełnosprawnością uczniowie osiągający dobre i bardzo dobre wyniki w nauce;
- Dwóch nauczycieli – wiodący i wspomagający;
- Zatrudnienie w szkole pomocy nauczyciela.

Liczebność dzieci w klasie

Mniejsza liczba uczniów:

- Umożliwia indywidualne podejście do każdego ucznia;
- Sprzyja nawiązywaniu bliskich, przyjaznych relacji;
- Ułatwia tworzenie pozytywnej atmosfery, uczenie tolerancji, akceptacji i szacunku;
- Umożliwia nauczycielom lepsze poznanie dzieci, ich sytuacji rodzinnej i społecznej;
- Sprzyja skupieniu i poprawia komfort pracy.

Większa liczba uczniów:

- Utrudnia indywidualizację procesu edukacyjnego;
- Umożliwia dzieciom nieśmiałym „wtopienie się w tłum”;
- Sprzyja nieporozumieniom, może prowadzić do zachowań agresywnych;
- Utrudnia dostateczne poznanie dziecka i jego problemów;
- Utrudnia uzyskanie cichej i spokojnej atmosfery sprzyjającej skupieniu.

Dobór dzieci do klasy integracyjnej

- Nie powinno się łączyć zaburzeń tego samego rodzaju w jednej klasie (szczególnie w przypadku ADHD i zaburzeń zachowania);
- Maksymalnie 3 uczniów wymagających pomocy z orzeczeniem o niepełnosprawności (przy większej liczbie osób nauczyciel wspierający nie będzie w stanie pomóc wszystkim);
- Pozostali uczniowie to dzieci dobre i bardzo dobre (do klas integracyjnych nie powinni być przyjmowane dzieci, które nie osiągnęły dojrzałości szkolnej, ani dzieci z wyraźnymi trudnościami w nauce).

Sala lekcyjna

- Miejscem pracy tylko jednej klasy (jednego zespołu);
- Pomieszczenie jasne, przestronne, ciepłe i przyjazne;
- Wydzielony kącik umożliwiający wyciszenie i krótki odpoczynek (tak, aby uczeń mógł obserwować resztę klasy);
- Wyposażona w odpowiedni sprzęt i pomoce dydaktyczne (z uwzględnieniem potrzeb dzieci, np. pomoce optyczne i nie optyczne dla dzieci niedowidzących, komputer, kserokopiarka, sprzęt audiowizualny).

Sposób prowadzenia zajęć

- Lekcje tylko w godzinach rannych (nie po południu);
- Indywidualizowanie wymagań, zakresu treści, sposobu oceniania i tempa pracy, z uwzględnieniem możliwości dzieci niepełnosprawnych;
- Korzystanie z szerokiego wachlarza środków dydaktycznych;
- Udzielanie pochwał za osiągnięcia i pozytywne zachowania wszystkim uczniom odpowiednio do ich możliwości;
- Pozwalający na zgłaszanie się i branie czynnego udziału w lekcji wszystkim dzieciom.

Współpraca nauczycieli

Niezwykle ważne jest, aby nauczyciele współpracujący ze sobą darzyli się wzajemnym zrozumieniem, sympatią, szacunkiem oraz mieli podobne stanowisko w kwestiach dotyczących integracji, edukacji i wychowania.

Zadania nauczyciela wiodącego:

- Wybór konkretnych programów nauczania dla całej klasy (zatwierdzonych przez MENiS lub autorskich);
- Prowadzenie zajęć dydaktycznych;
- Współpraca z nauczycielem wspomagającym w opracowywaniu strategii lekcji, tak aby wszyscy uczniowie mogli się jak najwięcej nauczyć, biorąc pod uwagę ich możliwości;
- Dostosowanie wymagań i systemu oceniania do potrzeb i możliwości uczniów niepełnosprawnych;
- Czuwanie nad prawidłowymi relacjami w klasie.

Zadania nauczyciela wspomagającego:

- Udzielanie pomocy uczniom z niepełnosprawnością;
- Współpraca z nauczycielem wiodącym w opracowywaniu strategii lekcji;
- Dostosowywanie kart pracy do potrzeb edukacyjnych i możliwości dzieci niepełnosprawnych;
- Czuwanie nad przebiegiem integracji pomiędzy dziećmi jednej klasy i w całej szkole;
- Wspieranie rodziców poprzez kształtowanie prawidłowej postawy wobec własnego dziecka, informowanie o codziennych postępach, udzielanie instrukcji do pracy w domu.

Szkoła organizująca klasy integracyjne powinna zadbać o:

- Przydział i wyposażenie klas integracyjnych;
- Zatrudnić pedagoga specjalnego, rehabilitanta, logopedę, tyflop pedagoga, surdopedagoga, psychologa (przydzielić specjalistom gabinety i ich wyposażenie);
- Organizację zajęć dodatkowych (rehabilitacyjnych, korekcyjnych, logopedycznych, terapeutycznych, kompensacyjnych i umożliwić realizację tych zajęć poprzez udostępnienie odpowiednich sal);
- Likwidację barier architektonicznych;
- Organizację dowozu uczniów do szkoły;
- Ustalenie jasnych zasad naboru do klasy integracyjnej;
- Powołanie zespołu koordynującego prace, piszącego indywidualne programy i realizującego je.

W idealnej klasie integracyjnej...

- Są uśmiechnięte i zadowolone z przebywania ze sobą;
- Prezentują postawę bezwarunkowej akceptacji, życzliwości i tolerancji;
- Są wrażliwe na los i potrzeby innych dzieci;
- Pomagają sobie nawzajem, wspólnie bawią się i uczą;
- Nie boją się podejmować nowych zadań;
- Są otwarte na drugiego człowieka 😊



Jesteśmy razem już trzy lata...



Bierzemy udział w interolimpiadach...



konkursach recytatorskich...



Wspólnie się bawimy i uczymy



Wyjeżdżamy na fantastyczne wycieczki...











Uczymy się przez zabawę...















Dziękuję za uwagę

opracowała: Agnieszka Lasota