



RAPORT  
EWALUACJA WEWNĘTRZNA

Obszar: Środowisko

Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły

ROK SZKOLNY 2019/2020

## PRZEBIEG EWALUACJI

Ewaluacja wewnętrzna w obszarze: Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły; została przeprowadzona na podstawie: Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego z późniejszymi zmianami.

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Poniatowej przez zespół ewaluacyjny w składzie: Rafał Pastwa, Jolanta Markuszewska, Ewa Zielińska, Iwona Karabela.

Ewaluacja polegała na zbieraniu i analizowaniu informacji o funkcjonowaniu szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów.

Przedmiotem ewaluacji była współpraca z rodzicami prowadzona przez szkołę. Celem przeprowadzonej ewaluacji było dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w zakresie współpracy z rodzicami oraz poznanie oczekiwań rodziców, co do sposobów i form współpracy ze szkołą.

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej realizowanej od listopada do grudnia 2019 roku zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez zespół ewaluacyjny. Obejmowały one ankiety skierowane do rodziców i nauczycieli. Dobór próby badawczej został dokonany w oparciu o założenia w projekcie ewaluacji wewnętrznej.

W trakcie badań przeprowadzono:

- ankietowanie rodziców uczniów,
- ankietowanie wychowawców.

Grupę badawczą stanowili wychowawcy (25 osób) i liczna reprezentacja rodziców (283).

Badanie zostało przeprowadzone w warunkach szkolonych. Ankietowanych było 83% nauczycieli wychowawców i 42% rodziców. Wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej przedstawiono Radzie Pedagogicznej na jej posiedzeniu w dniu 29 stycznia 2020 roku. Niniejszy raport został przekazany Szkolnej radzie Rodziców oraz umieszczony na stronie internetowej szkoły [www.sp.poniatowa.pl](http://www.sp.poniatowa.pl).

## PLAN I PROJEKT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

### PLAN EWALUACJI

**Typ ewaluacji:** Problemowa

**Cel:** Dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w zakresie współpracy z rodzicami oraz poznanie oczekiwań rodziców, co do sposobów i form współpracy ze szkołą

**Odbiorcy:** Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rodzice

**Przedmiot ewaluacji:** Obszar: Środowisko

**Wymaganie:** Rodzice są partnerami szkoły

Termin: listopad - grudzień 2019 rok

Zespół ewaluacyjny: Iwona Karabela, Jolanta Markuszewska, Rafał Pastwa, Ewa Zielińska

### PROJEKT EWALUACJI

Przedmiot ewaluacji: Obszar: Środowisko;

Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły

**Pytania kluczowe:**

1. W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?
2. Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i jaki jest ich wpływ na działania szkoły?
3. Jaki jest poziom i zakres zaangażowania rodziców w działania prowadzone przez szkołę?
4. W jaki sposób szkoła informuje rodziców o rozwoju ich dzieci?
5. Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkoła?

**Kryteria ewaluacji:**

1. Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania.
2. Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły i ich opinie mają wpływ na działania szkoły.
3. Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.
4. Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.
5. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.

### **Dobór metod badawczych i źródeł informacji:**

**Metoda badania:** badanie ankietowe

**Źródło informacji:** wychowawcy, rodzice

**Dobór próby badawczej:** nauczyciele wychowawcy – 25 osób (83%)

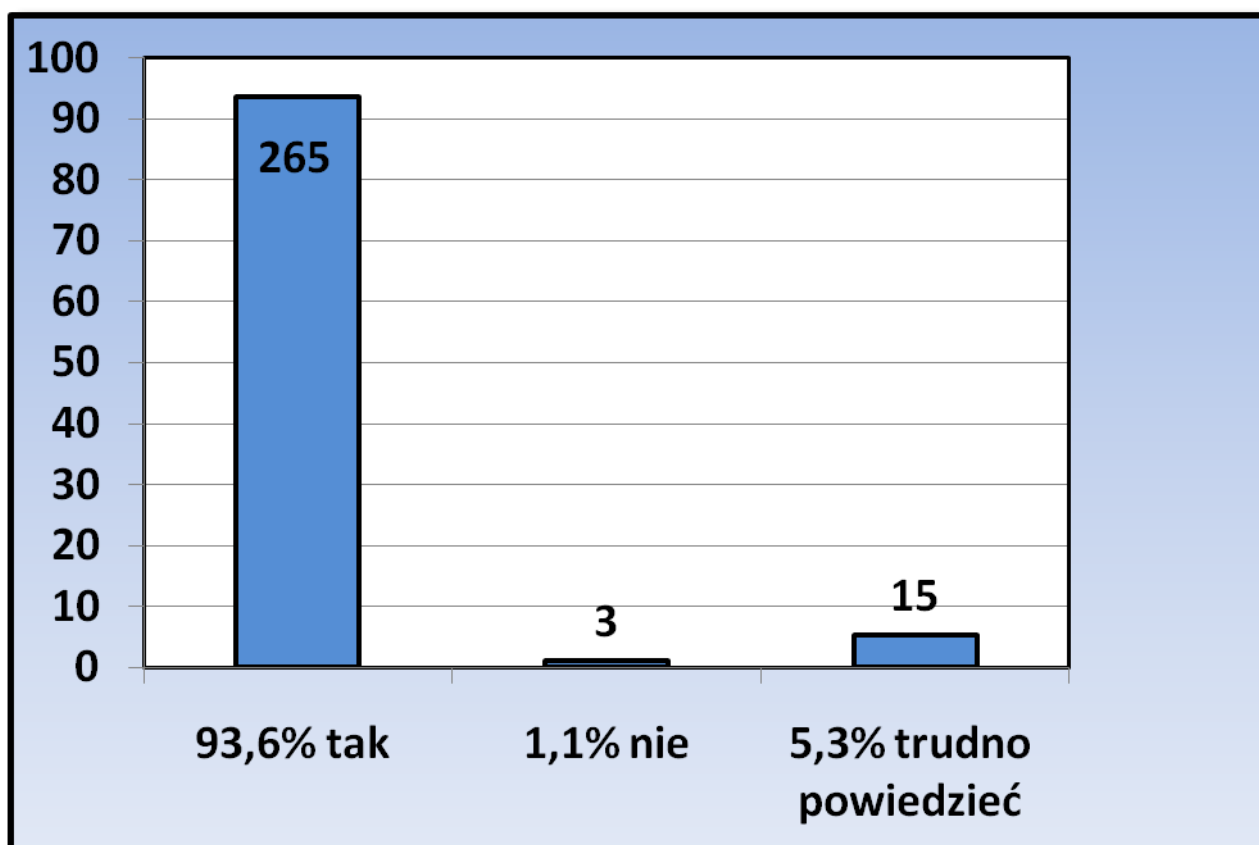
rodzice uczniów klas I-VIII – 283 osoby (42%)

## WYNIKI

### ANKIETA DLA RODZICÓW

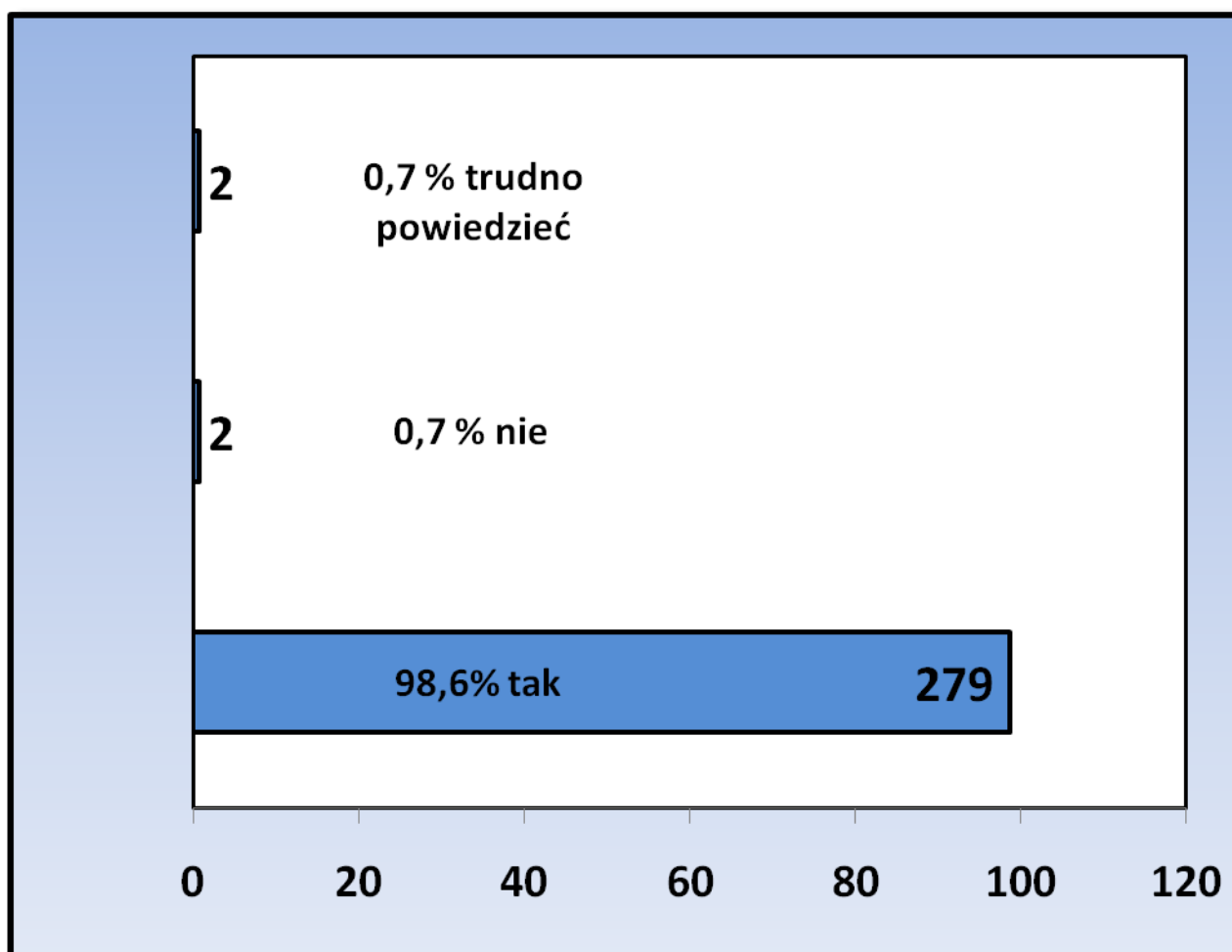
Ankieta dla rodziców składała się z 12 pytań.

1. Czy państwa zdaniem rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?



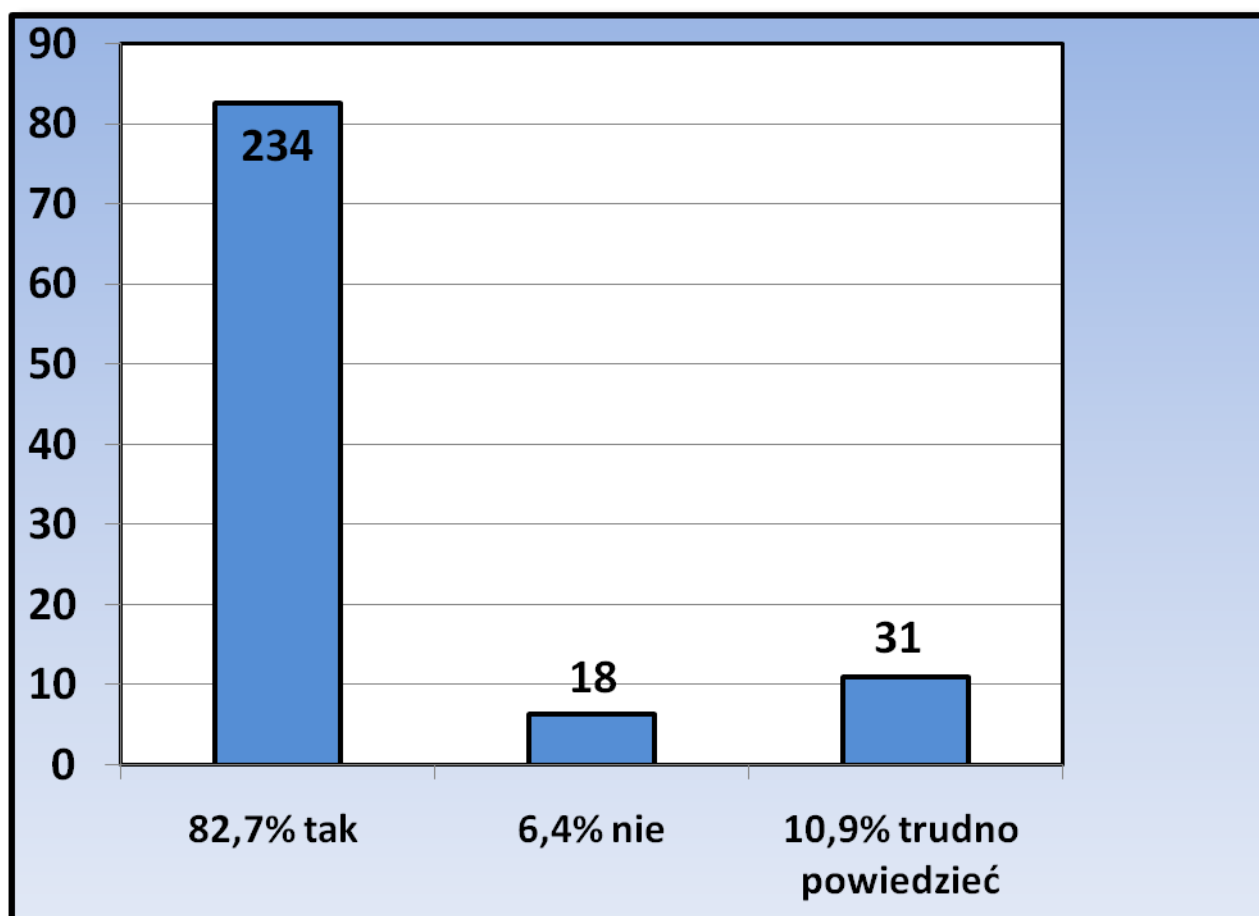
Większość ankietowanych rodziców 93,6% jest zdania, że powinni uczestniczyć w życiu szkoły. Tylko 3 ankietowanych rodziców (1,1%) sądzi, że nie powinno uczestniczyć w życiu szkoły, a 15(5,3%) – nie ma zdania na ten temat.

2. Czy w szkole działają organy przedstawicielstwa rodziców (Rada Rodziców)?



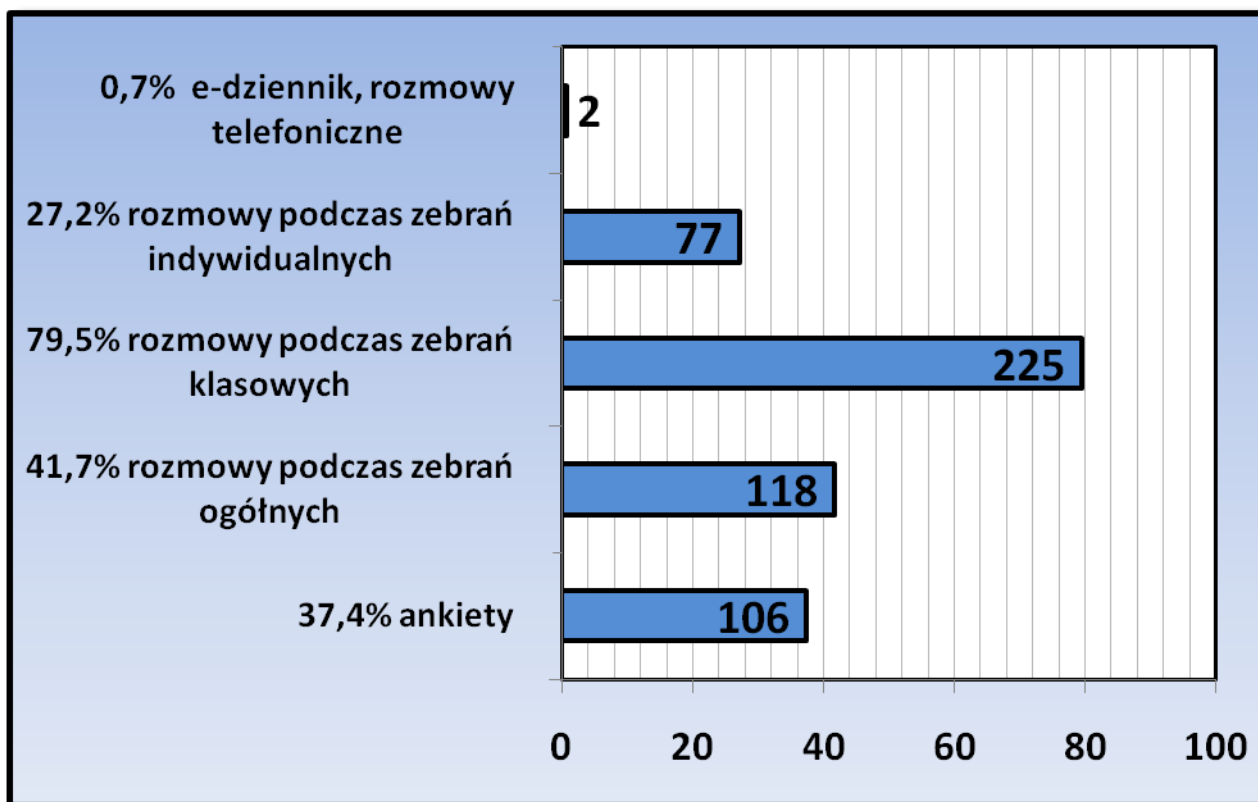
Ankietowani rodzice (98,6%) wiedzą o działających w szkole organach przedstawicielstwa rodziców. Tylko dwoje ankietowanych rodziców stwierdziło, że nie wie o istnieniu Rady Rodziców, a dwoje nie ma zdania na ten temat.

3. Czy Państwo informowani są na temat zakresu prowadzonych prac i podejmowanych decyzji dotyczących życia szkoły przez przedstawicieli Rady Rodziców?



Rodzice mają świadomość działania w szkole organu ich przedstawicielstwa – Rady Rodziców. 82,7% ankietowanych rodziców twierdzi, że są informowani na temat zakresu prowadzonych prac i podejmowanych decyzji dotyczących życia szkoły przez Radę Rodziców. Natomiast 18% ankietowanych rodziców twierdzi, że nie jest informowana o decyzjach Rady Rodziców. Jedynie 10,9% nie ma zdania na ten temat.

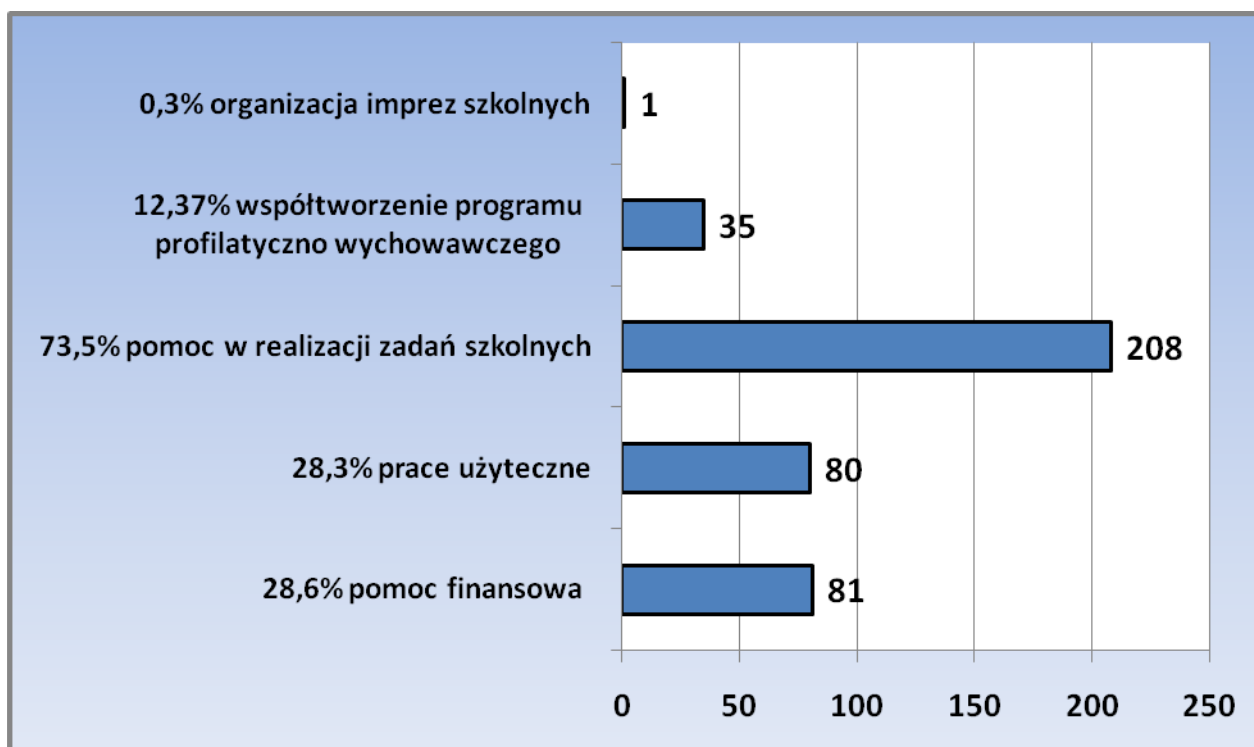
4. W jaki sposób szkoła uzyskuje informacje na temat Państwa oczekiwań dotyczących współpracy ze szkołą?



Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że wiedzą, w jaki sposób szkoła uzyskuje informacje dotyczące ich współpracy ze szkołą. Informacje są uzyskiwane: podczas rozmów na zebraniach klasowych – 79,5%, ogólnych – 41,7%, przez wypełnianie ankiet – 37,4% podczas rozmów indywidualnych – 27,2% oraz inne (e-dziennik, rozmowy telefoniczne) – 0,7%.

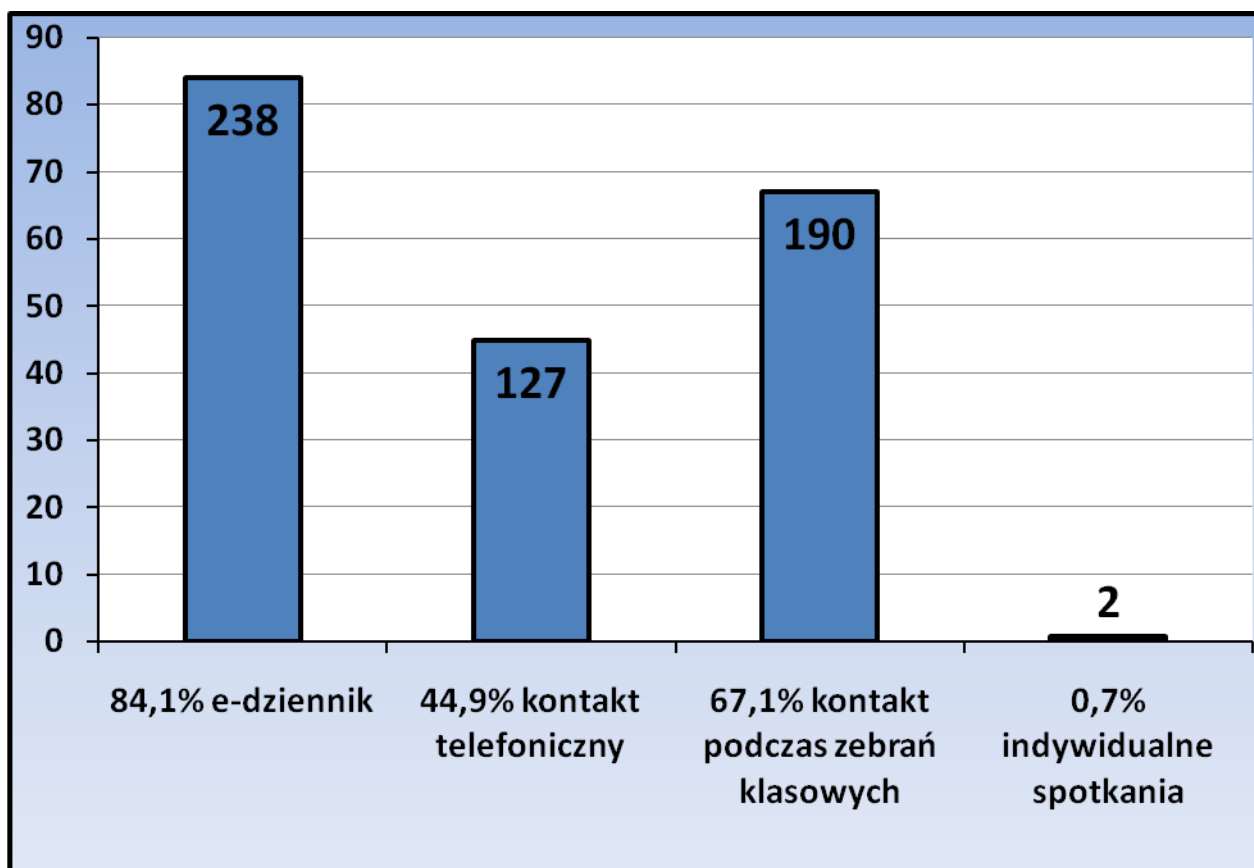


## 5. W jaki sposób uczestniczy Państwo w życiu szkoły?



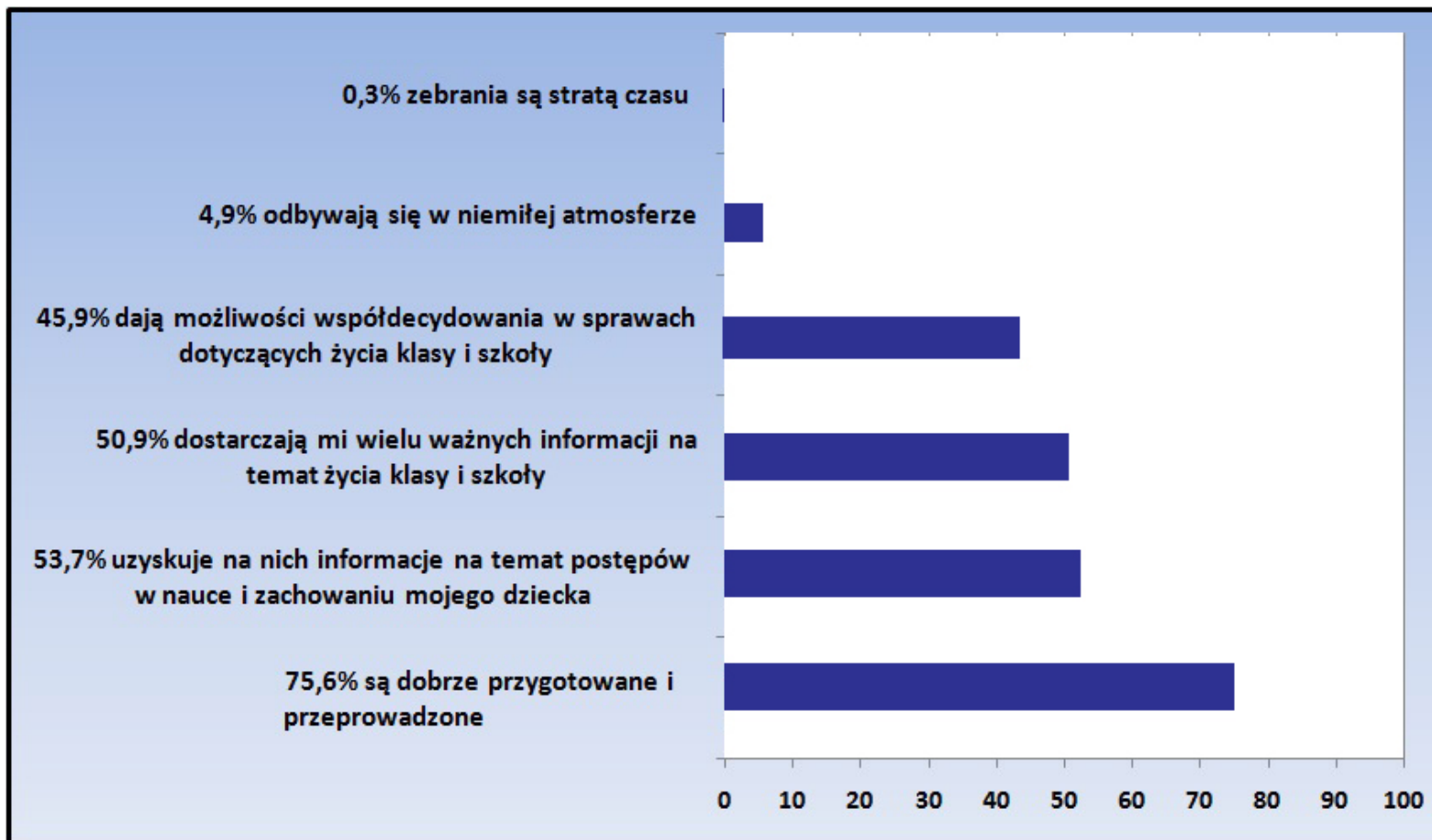
Ankietowani rodzice chętnie uczestniczą w różny sposób w życiu szkoły. Badanie ankietowe pokazuje, że największa liczba rodziców pomaga w realizacji zadań szkolnych (73,5%). Rodzice uczniów pomagają finansowo (28,6%) i wykonują prace użyteczne (28,3%). 12,4% uważa, że współtworzy program wychowawczo-profilaktyczny, a 0,3% pomaga przy organizacji imprez szkolnych.

6. Z jakich form kontaktu ze szkołą chcieliby Państwo korzystać?



Na podstawie przeprowadzonego badania ankietowego wynika, że 84,1% procent rodziców za najważniejszą formę kontaktu ze szkołą uważa e-dziennik, a 67,1% zebrania klasowe. Ponadto rodzice chętnie korzystają z kontaktów telefonicznych – 44,9%. Dwoje rodziców wskazało spotkania indywidualne jako formę kontaktu ze szkołą, z której chcieliby korzystać.

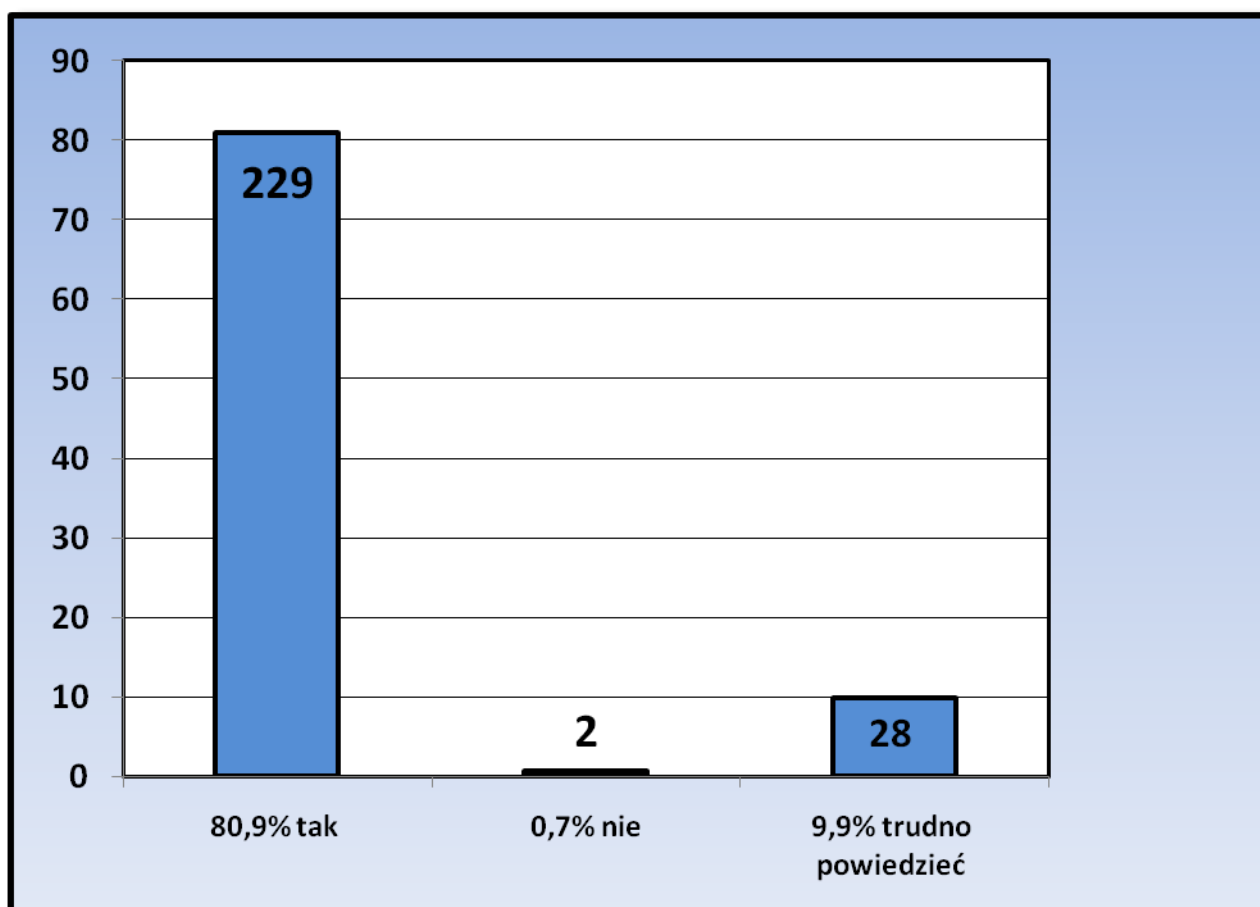
## 7. Jak oceniają Państwo odbywające się w szkole zebrania z rodzicami?



### Badani rodzice oceniają odbywające się w szkole zebrania następująco:

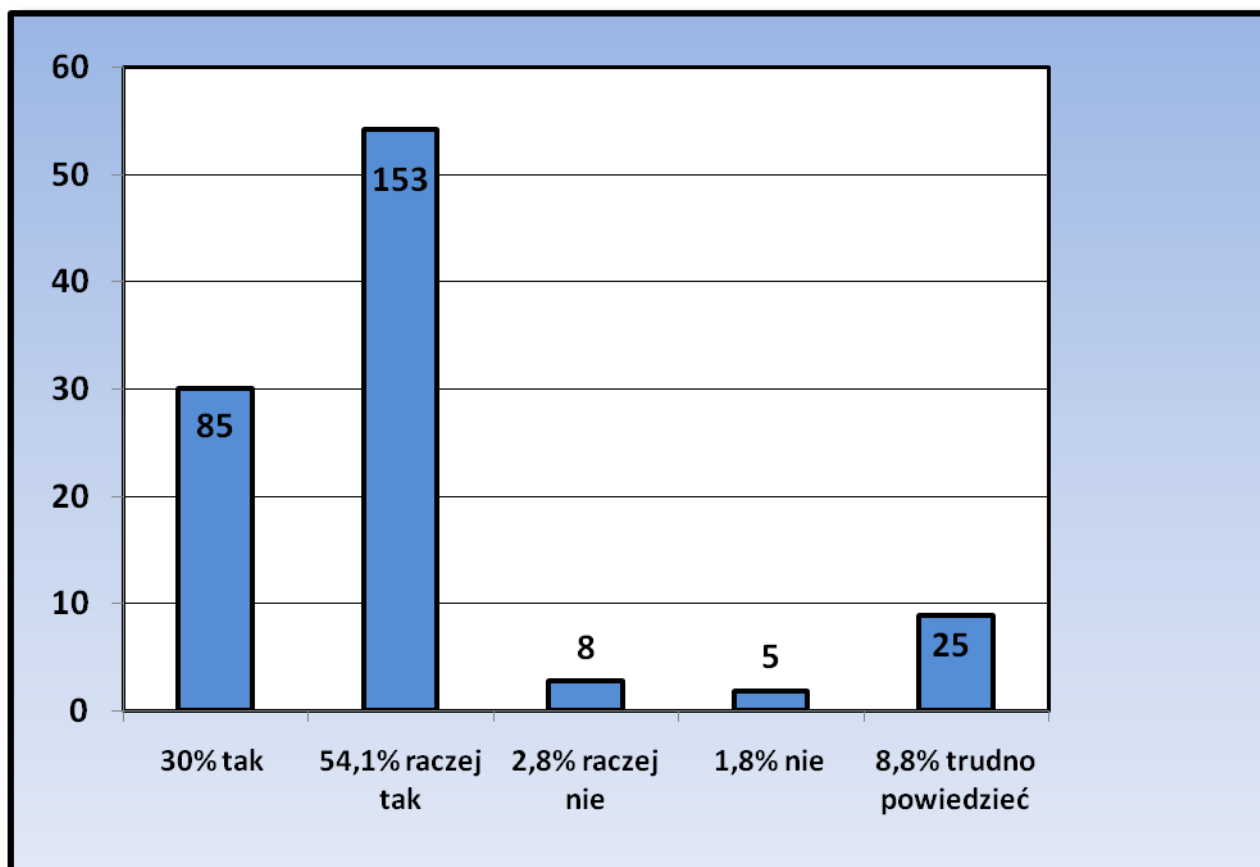
75,6% uważają, że są dobrze przygotowane i przeprowadzone, 53,7% uzyskuje informacje na temat postępów w nauce i zachowaniu swojego dziecka, 50,9% uważa, że dostarczają mi wielu ważnych informacji na temat życia klasy i szkoły. 45,9% uważa, że dają możliwość współdecydowania w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły. 4,9% rodziców uważa, że odbywają się w niemiłej atmosferze, a 0,3% - rodziców uważa, że zebrania są stratą czasu.

8. Czy mają państwo możliwość współdecydowania w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły?



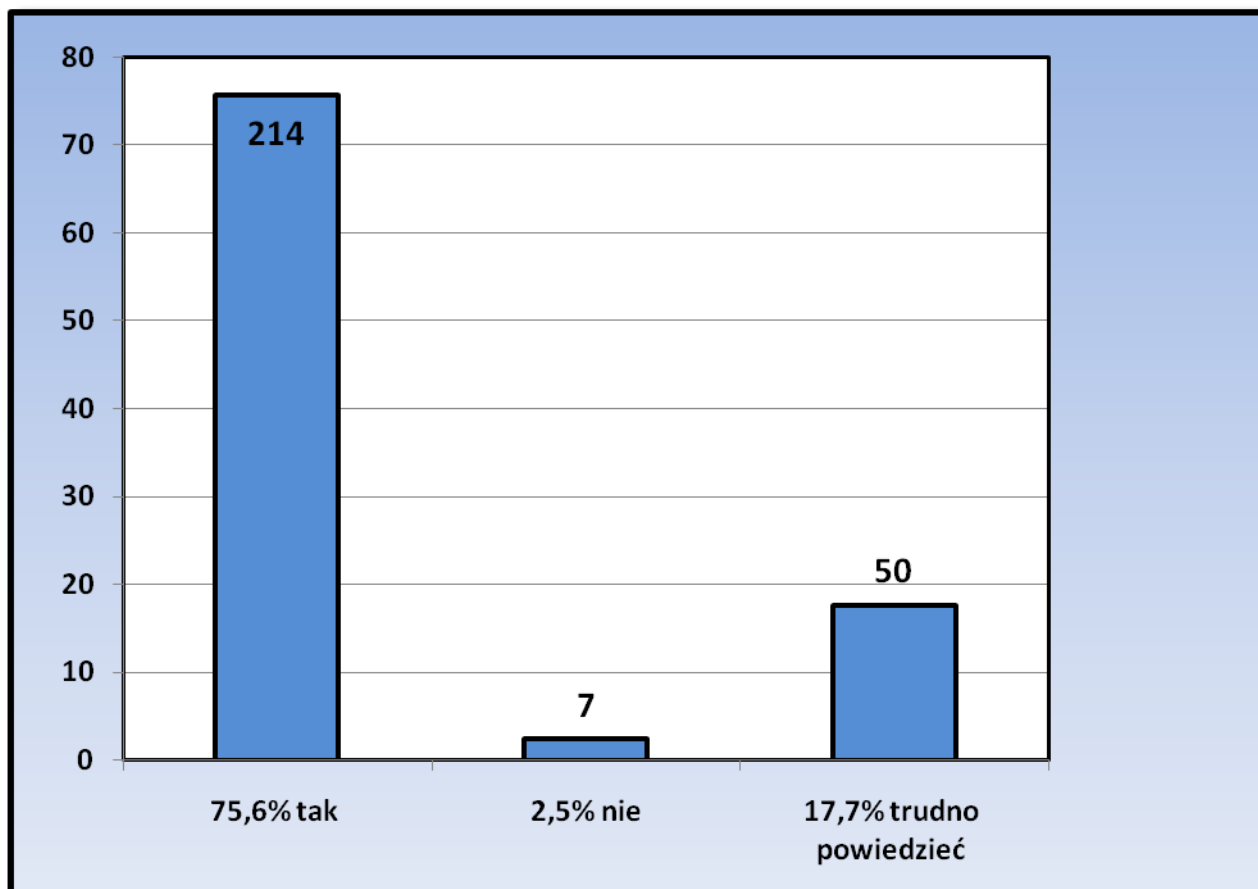
80,9% ankietowanych rodziców wyraża przekonanie, że może współdecydować w sprawach życia klasy i szkoły. Jedynie 0,7% badanych uważa, że nie ma takiej możliwości. 9,9% rodziców nie ma zdania na ten temat.

9. Czy według Państwa działania szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych są wystarczające?



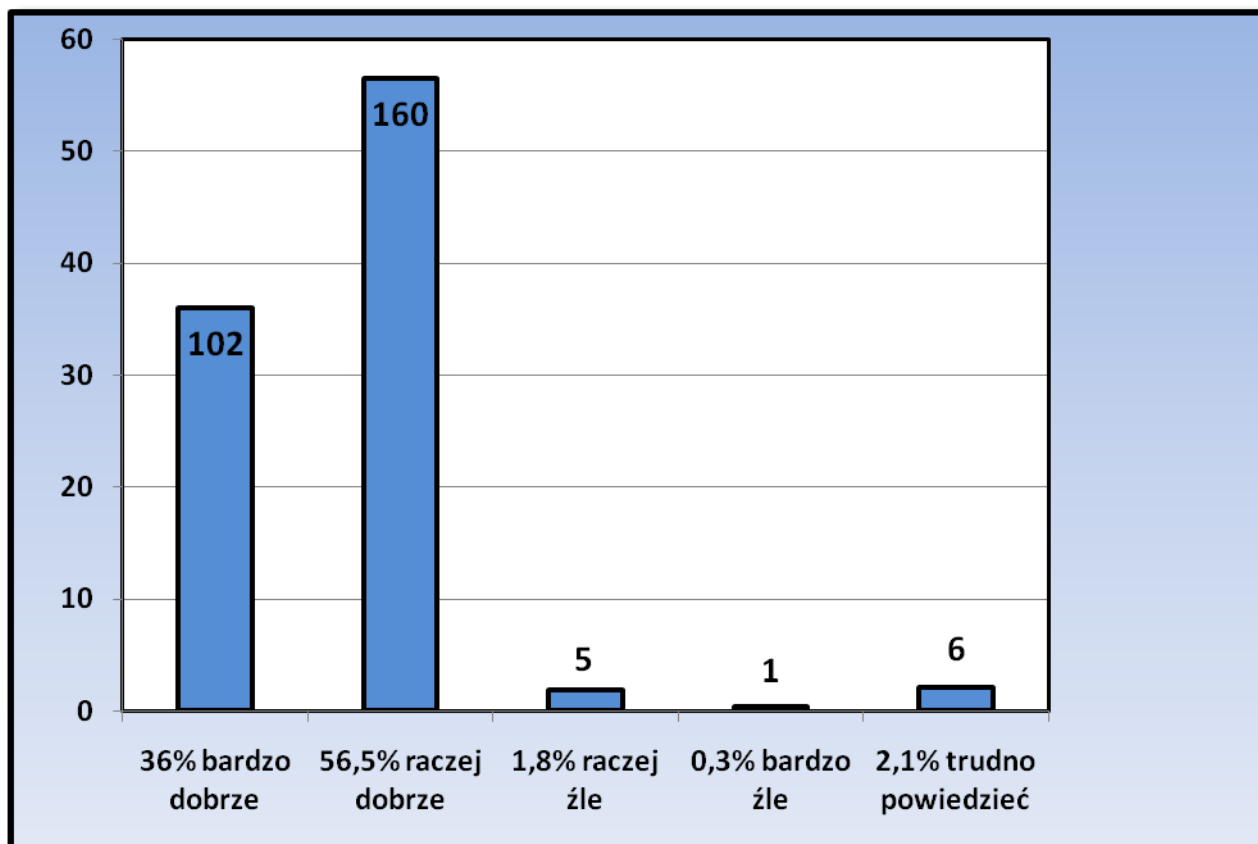
Większość ankietowanych rodziców – 84,1% (tak -30%, raczej tak – 54,1%) twierdzi, że szkoła prowadzi wystarczające działania dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych. 4,6% - (raczej nie – 2,8%, nie – 1,8%) ankietowanych wyraża zdanie przeciwne. 8,8% nie zajmuje żadnego stanowiska w tej kwestii.

10. Czy Państwa zdaniem szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci?



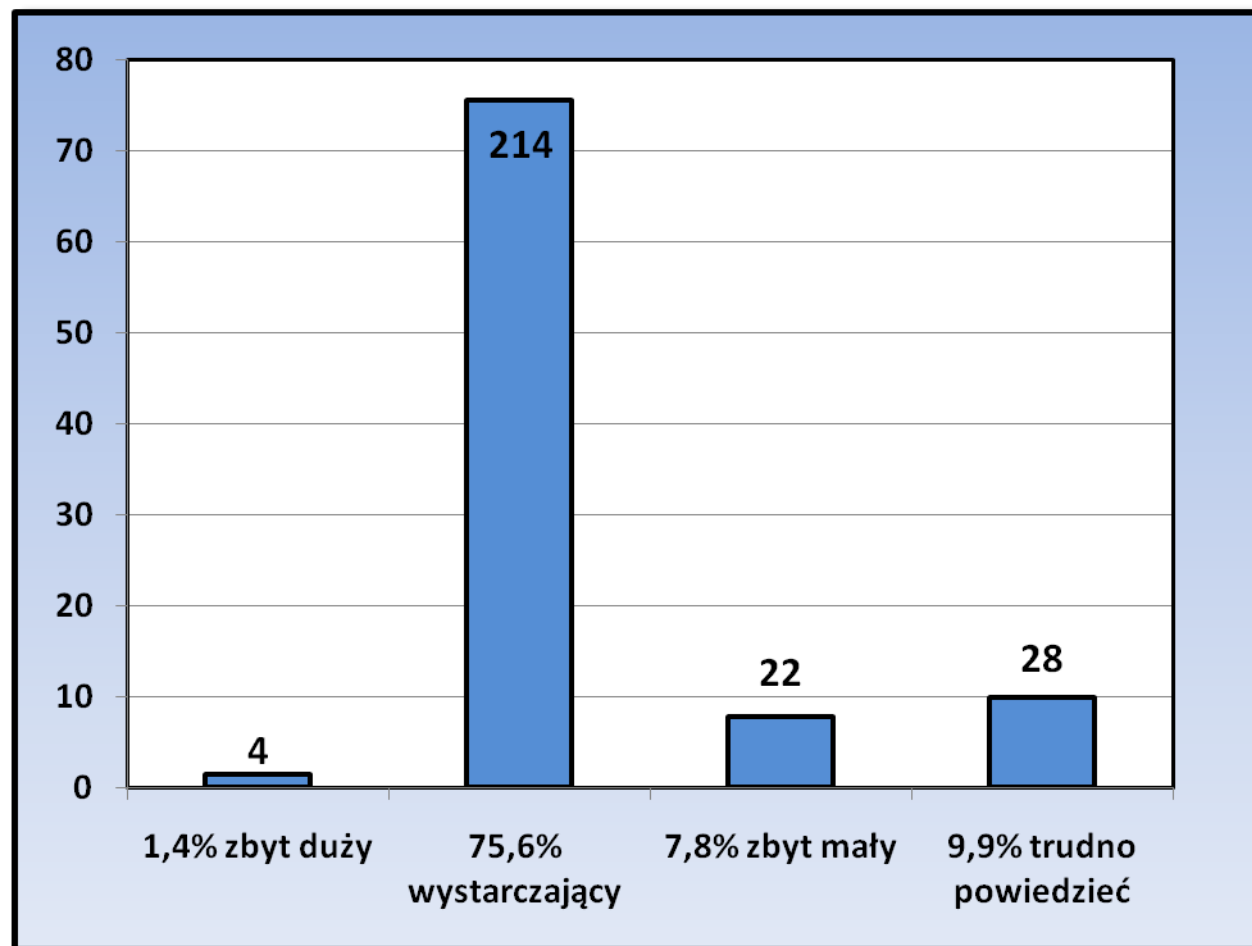
Zdecydowana większość ankietowanych 75,6% uważa, że szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu ich dzieci. 2,5% badanych twierdzi, że jest przeciwnie, zaś 17,7% nie ma zdania na ten temat.

### 11. Jak Państwo oceniają swoją współpracę ze szkołą?



Badani rodzice współpracę ze szkołą oceniają następująco: raczej dobrze 56,5%, bardzo dobrze – 36%, 2,1% - nie ma zdania. Jedynie 2,1% badanych rodziców oceniło współpracę ze szkołą źle (1,8% raczej źle, 0,3%- bardzo źle).

## 12. Jak Państwo oceniają wpływ rodziców na życie szkoły?



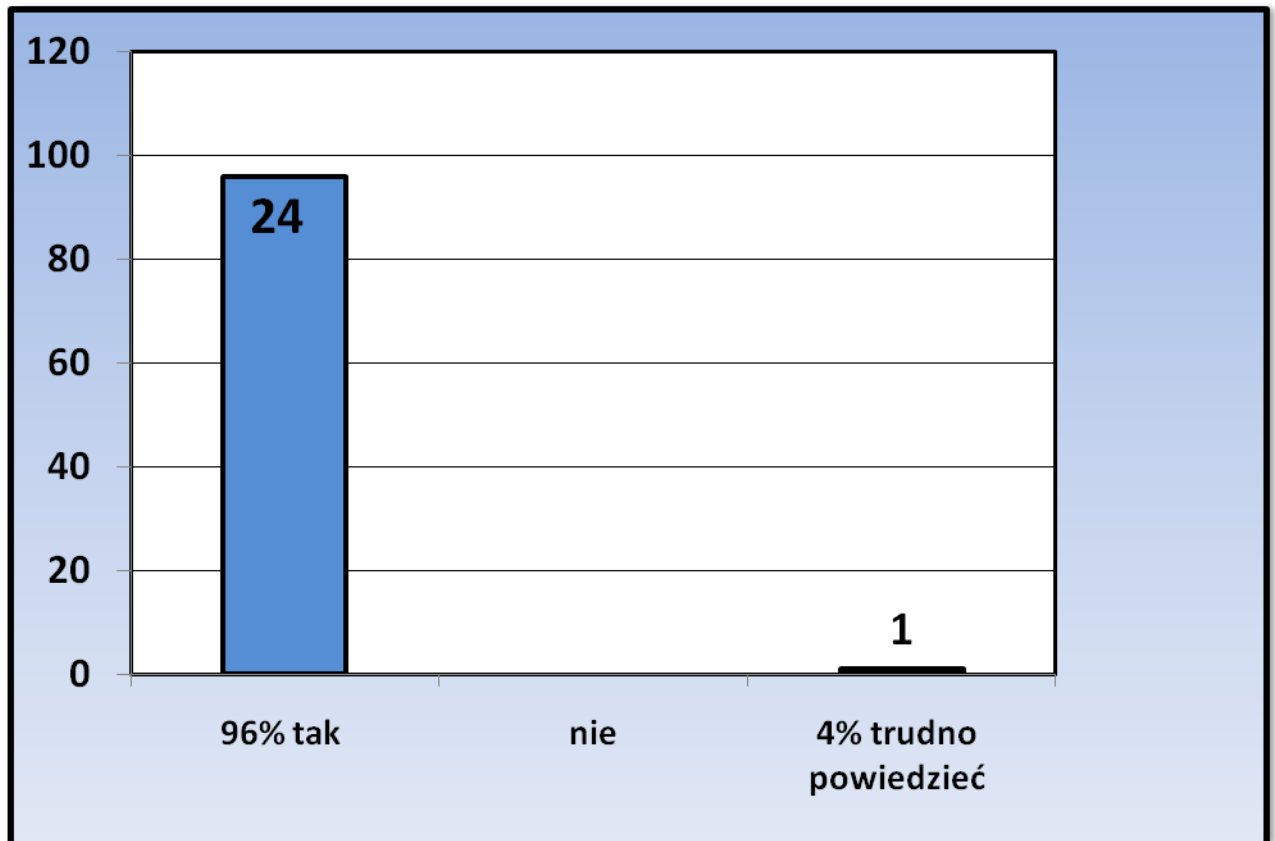
Większość ankietowanych (75,6%) uważa, że ma wystarczający wpływ na życie szkoły, a 1,4% oceniła swój wpływ na życie szkoły, jako zbyt duży. 7,8% badanych twierdzi, że ich wpływ jest zbyt mały, a 9,9% nie ma zdania na ten temat.



## ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

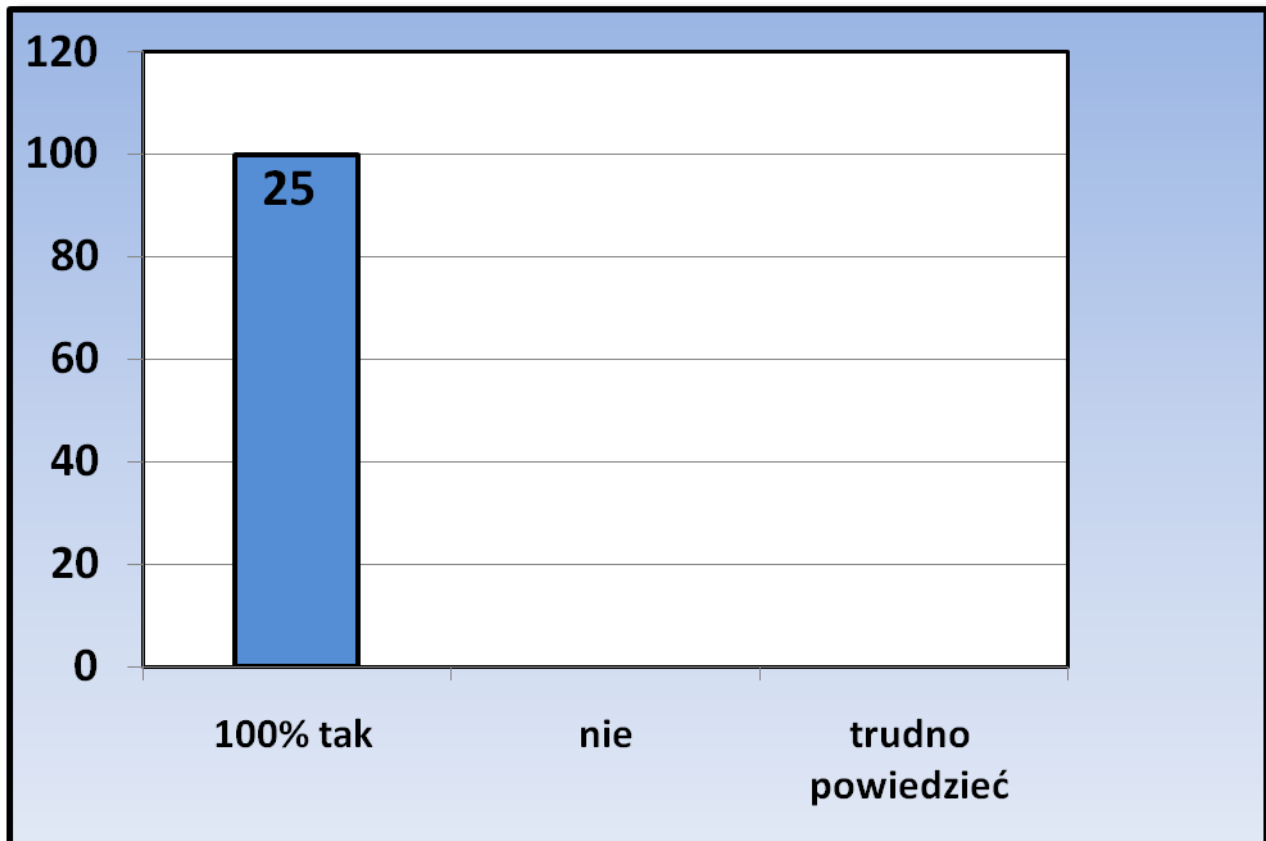
Ankieta dla nauczycieli składała się z 12 pytań.

1. Czy Państwa zdaniem rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?



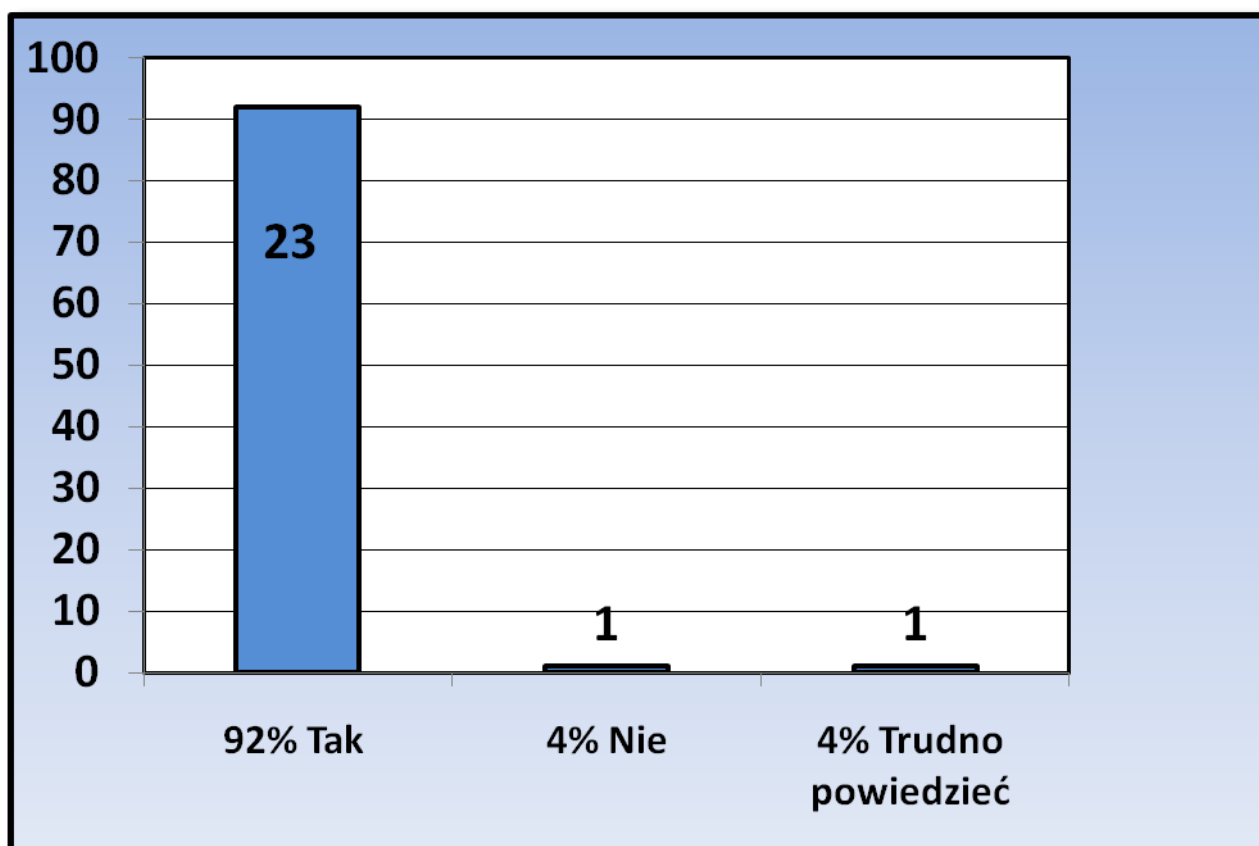
Niemal wszyscy ankietowani nauczyciele odpowiedzieli, że rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły (96% ankietowanych nauczycieli uważa, że rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły, 4% nie ma zdania na ten temat).

2. Czy w szkole działają przedstawicielstwa rodziców (Rada Rodziców)?



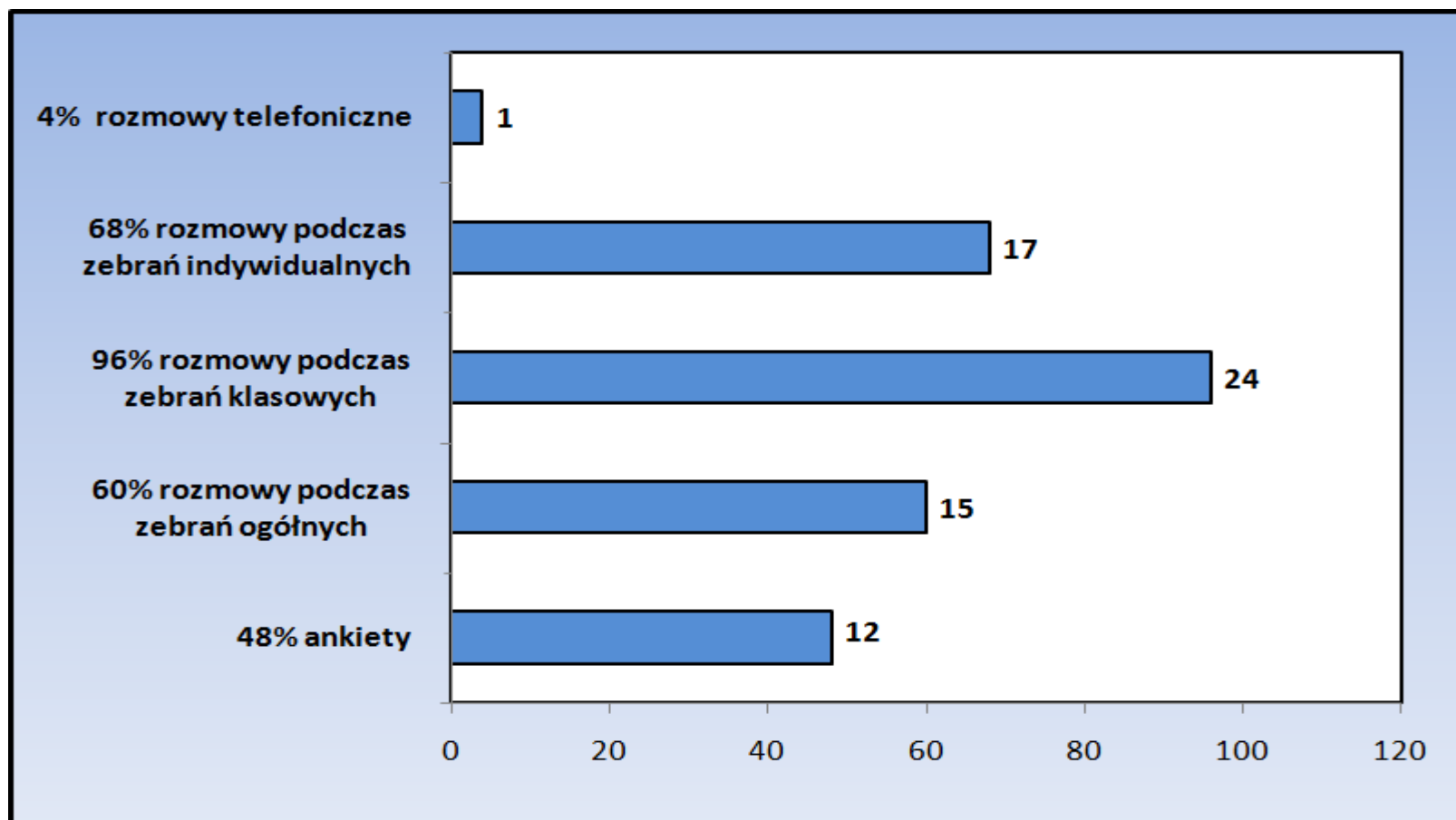
Wszyscy ankieterowani nauczyciele (100%) wiedzą o działających w szkole organach przedstawicielstwa rodziców.

3. Czy Rada Rodziców współpracuje z Państwem w zakresie prowadzonych prac i podejmowanych decyzji dotyczących życia szkoły?



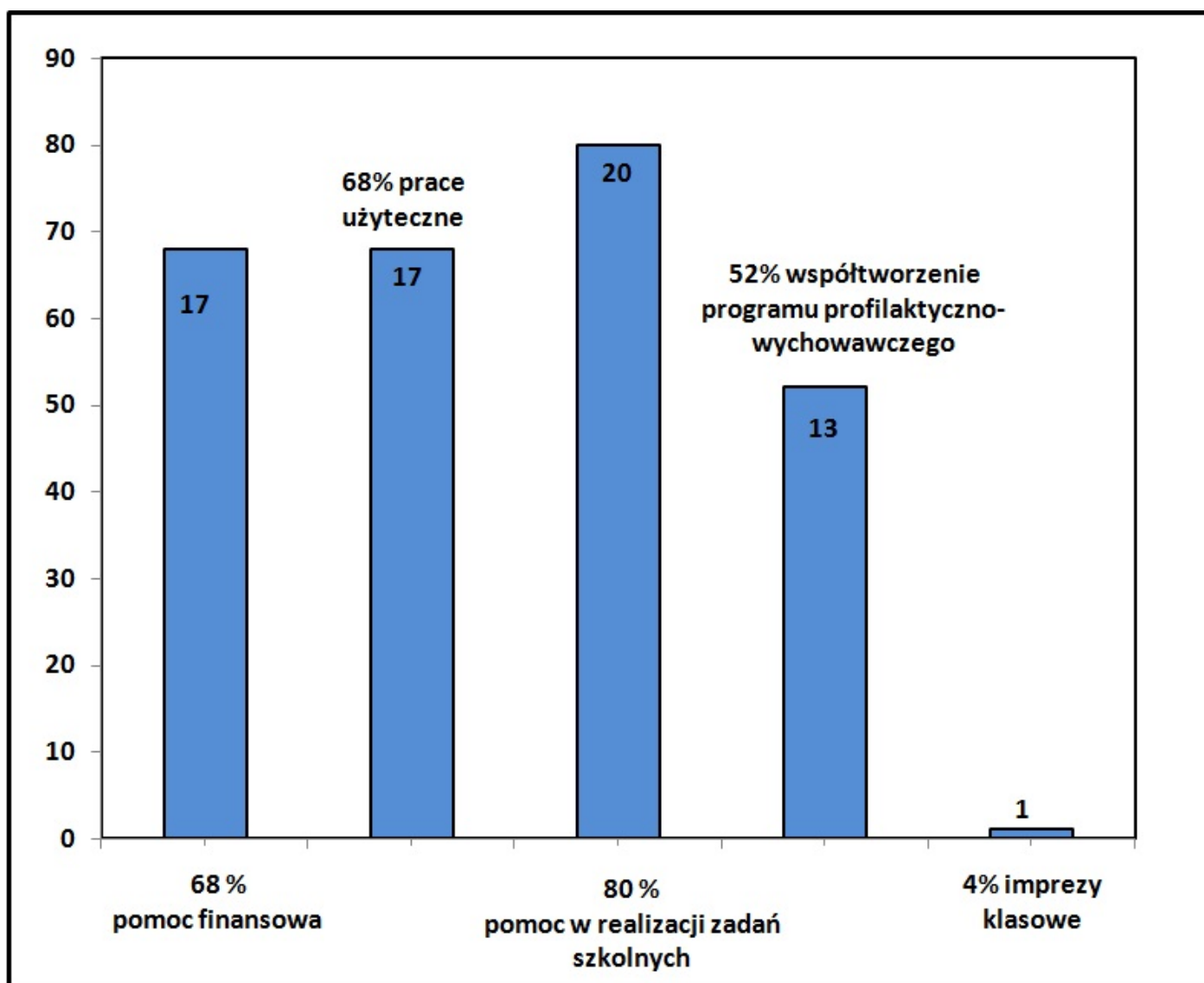
92% ankietowanych wychowawców jest zdania, że Rada Rodziców współpracuje z wychowawcami w zakresie prowadzonych prac i podejmowanych decyzji dotyczących życia szkoły. Tylko jedna osoba jest przeciwnego zdania i jeden wychowawca nie ma zdania na ten temat.

4. W jaki sposób uzyskują Państwo informacje dotyczące współpracy rodziców ze szkołą?



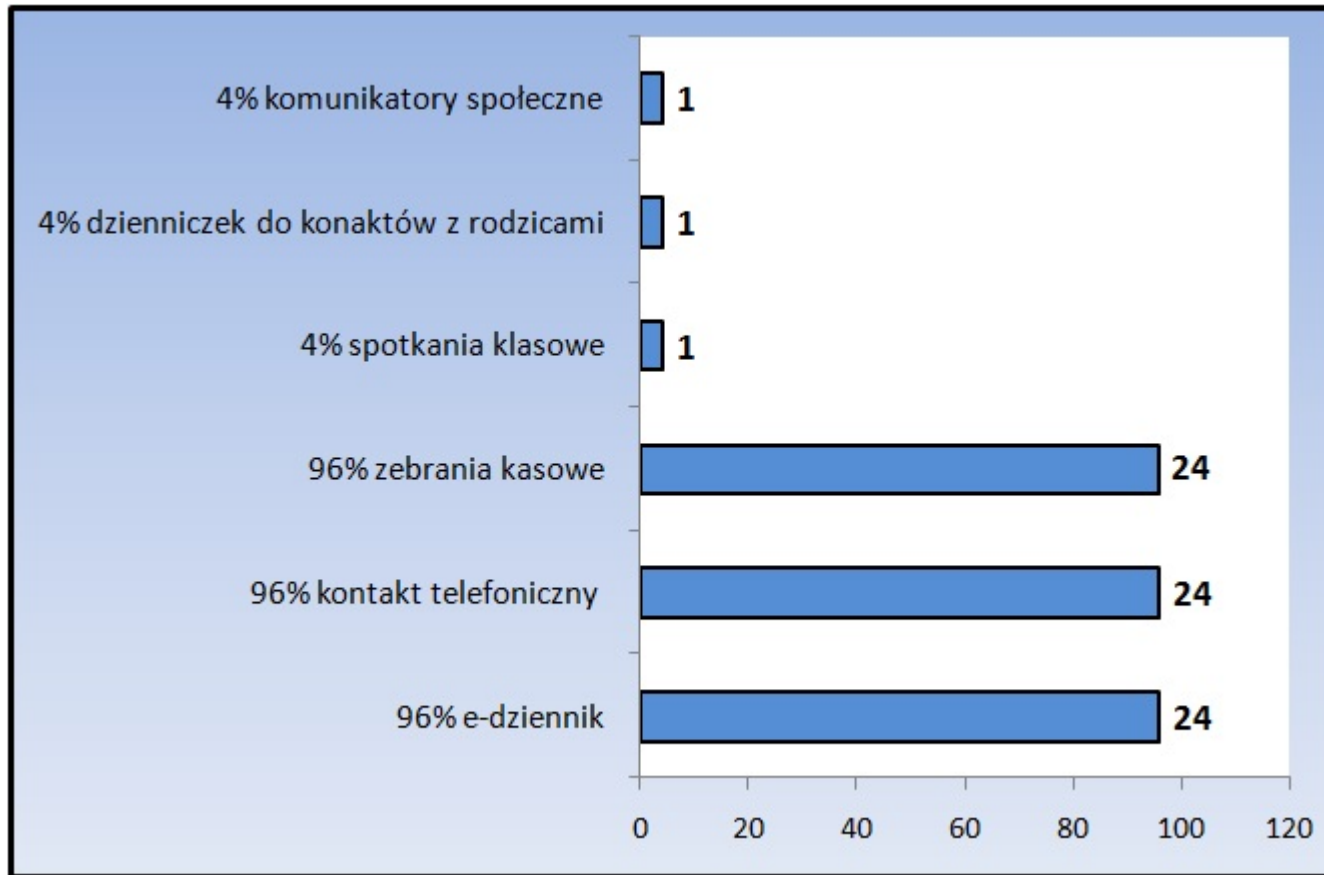
Wychowawcy uzyskują informacje: podczas rozmów na zebraniach klasowych- 96%, podczas rozmów indywidualnych – 17% , zebrań ogólnych – 60% oraz przez wypełnianie ankiet – 48%, 4% w czasie rozmów telefonicznych.

## 5. W jaki sposób rodzice włączają się w życie szkoły?



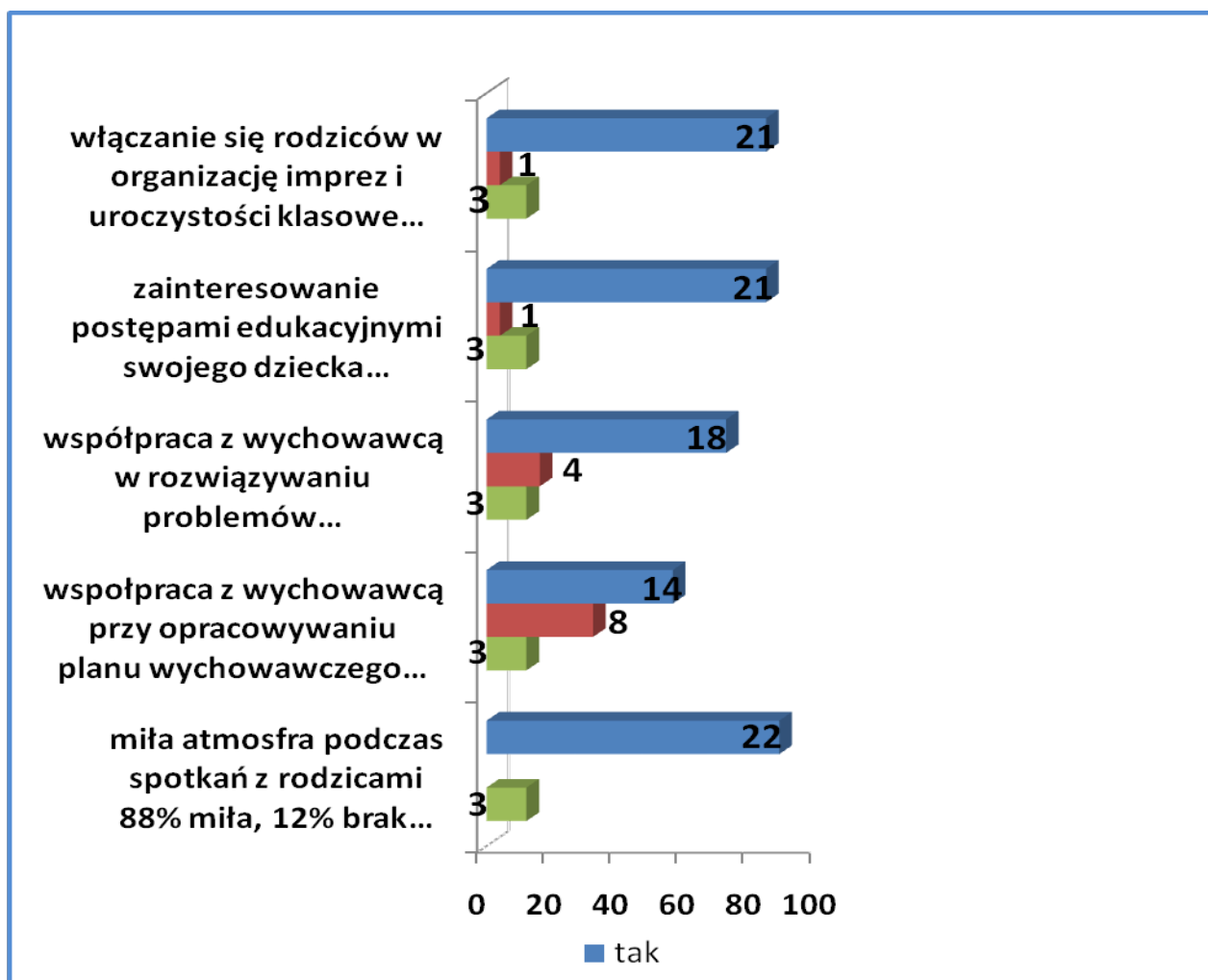
Ankietowani nauczyciele twierdzą, że większość rodziców (80%) pomaga w realizacji zadań szkolnych, 68% pedagogów odpowiedziało, że rodzice pomagają finansowo i wykonują prace użyteczne. Ponad połowa ankietowanych (52%) stwierdziła, że rodzice współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny, a 4% odpowiedziało, że współorganizują imprezy charytatywne.

6. Jakie formy kontaktu z rodzicami wykorzystują Państwo w pracy?



Z przeprowadzonego badania ankietowego wynika, że 96% wychowawców wykorzystuje w pracy takie formy kontaktu, jak: klasowe zebrania, e-dziennik.

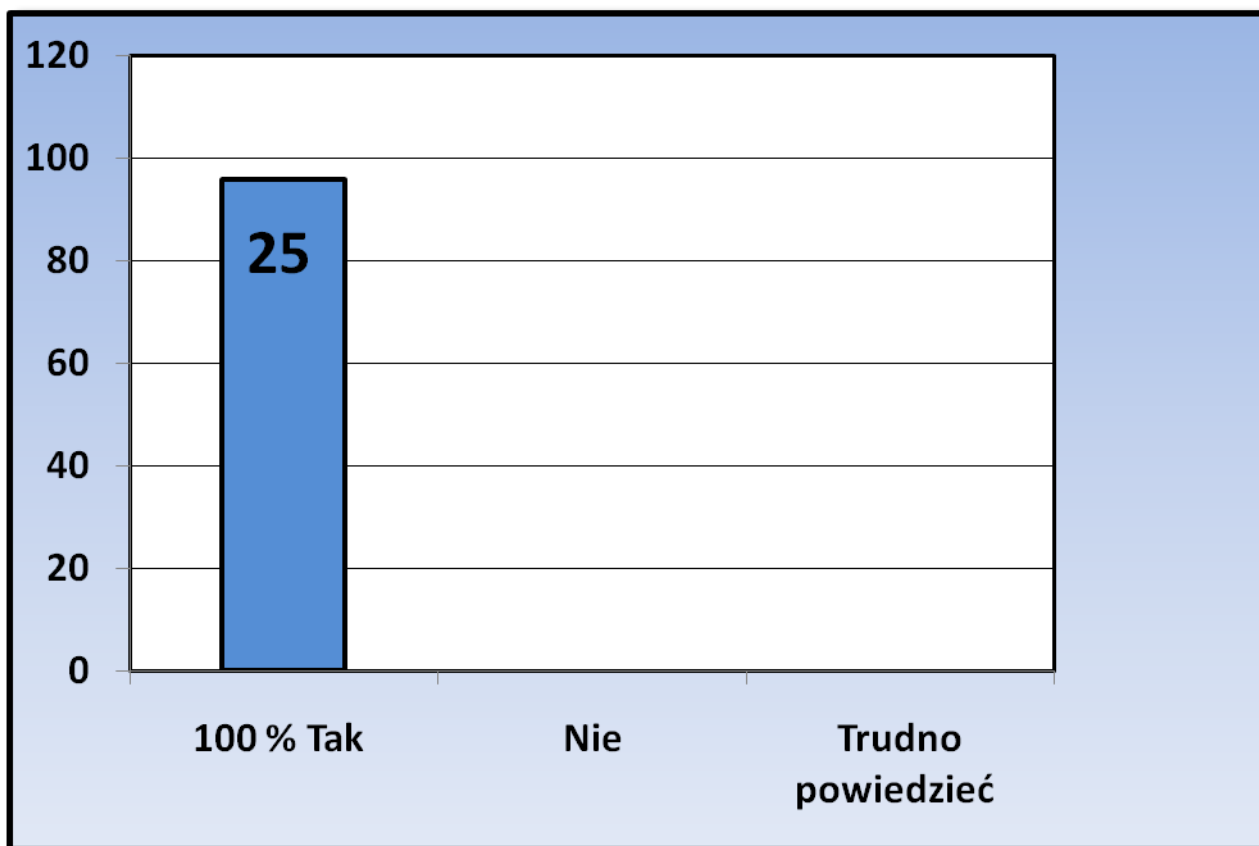
## 7. Jak oceniają Państwo odbywające się w szkole zebrania z rodzicami?



### Wychowawcy oceniają odbywające się w szkole zebrania następująco:

- 84% wychowawców uważa, że rodzice włączają się w organizację imprez i uroczystości klasowych, zaś 4% jest przeciwnego zdania.
- 84% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało, że rodzice są zainteresowani postęпами edukacyjnymi swojego dziecka, a 4% jest przeciwnego zdania.
- 72% wychowawców odpowiedziało, że rodzice współpracują w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, zaś 16% jest przeciwnego zdania.
- 56% ankietowanych uznało, że rodzice współpracują z wychowawcą przy opracowywaniu planu wychowawczego klasy, a 32% stwierdziło, że rodzice nie współpracują przy opracowywaniu planu.
- 88% wychowawców uważa, że spotkania z rodzicami odbywają się w miłej atmosferze.
- 12% ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

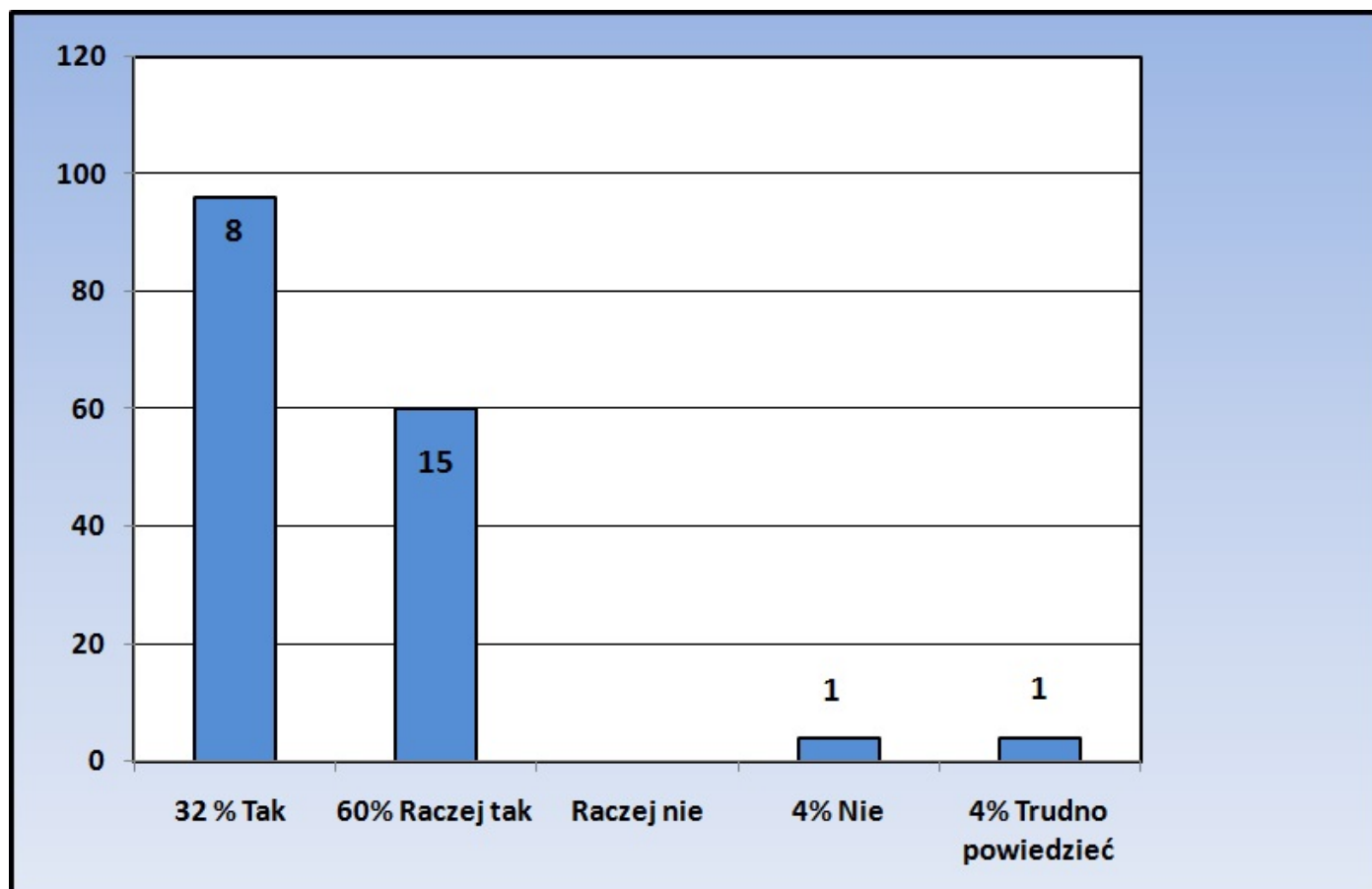
8. Czy według Państwa rodzice mają możliwość współdecydowania w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły?



100% ankietowanych wychowawców wyraża przekonanie, że rodzice mają możliwość współdecydowania w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły.

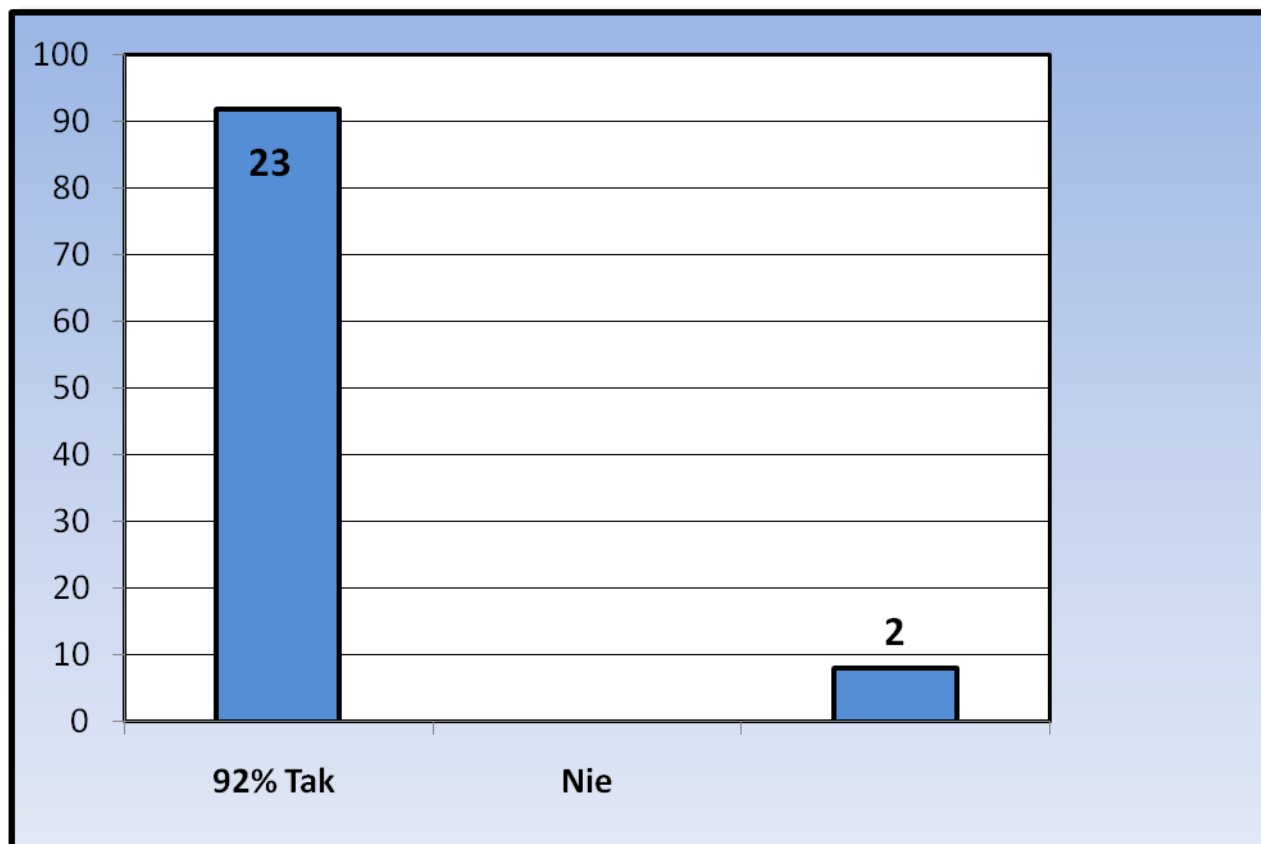


9. Czy według Państwa działania szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych są wystarczające?



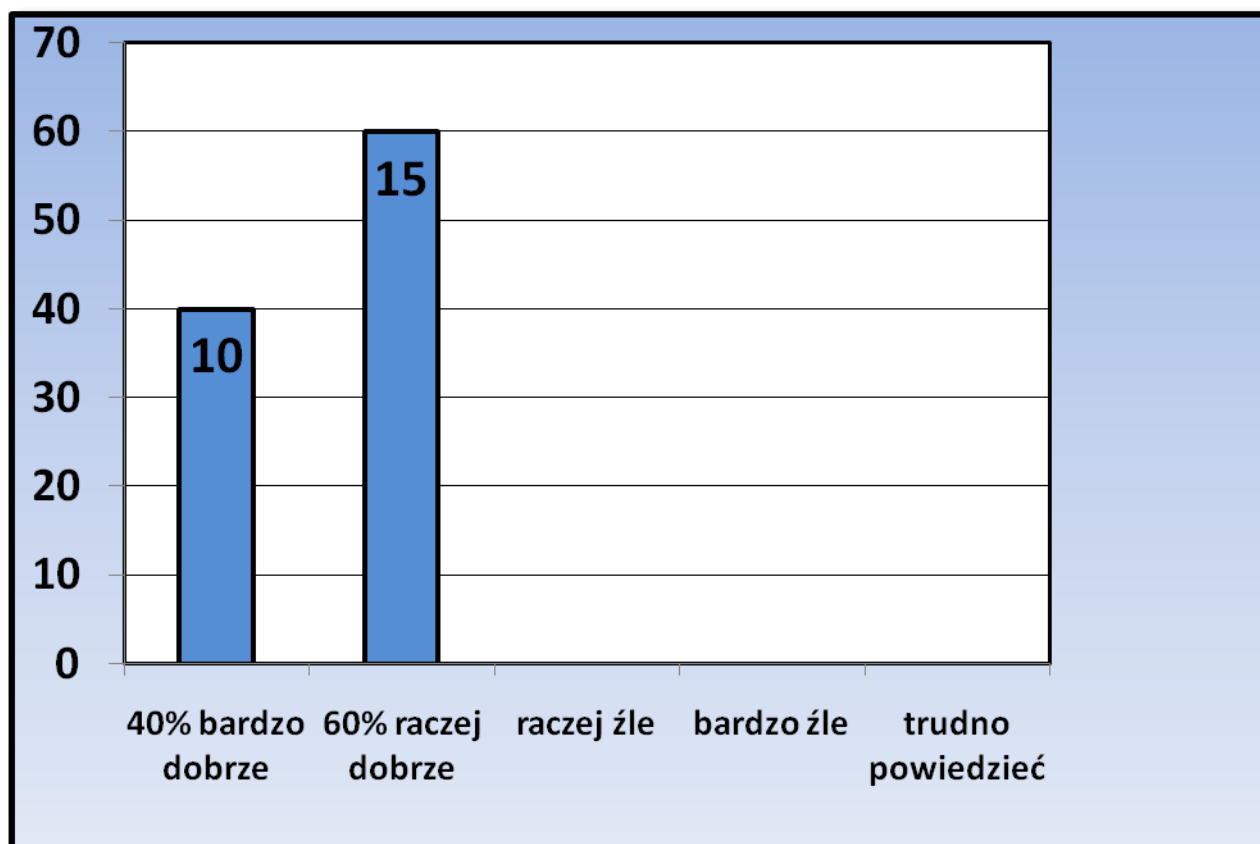
Większość ankieterowanych wychowawców – 92% ( tak -32%, raczej tak – 60%) twierdzi, że szkoła prowadzi wystarczające działania dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych. 4% ankieterowanych wyraża zdanie przeciwne i 4% nie zajmuje żadnego stanowiska w tej kwestii.

10. Czy Państwa zdaniem szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci?



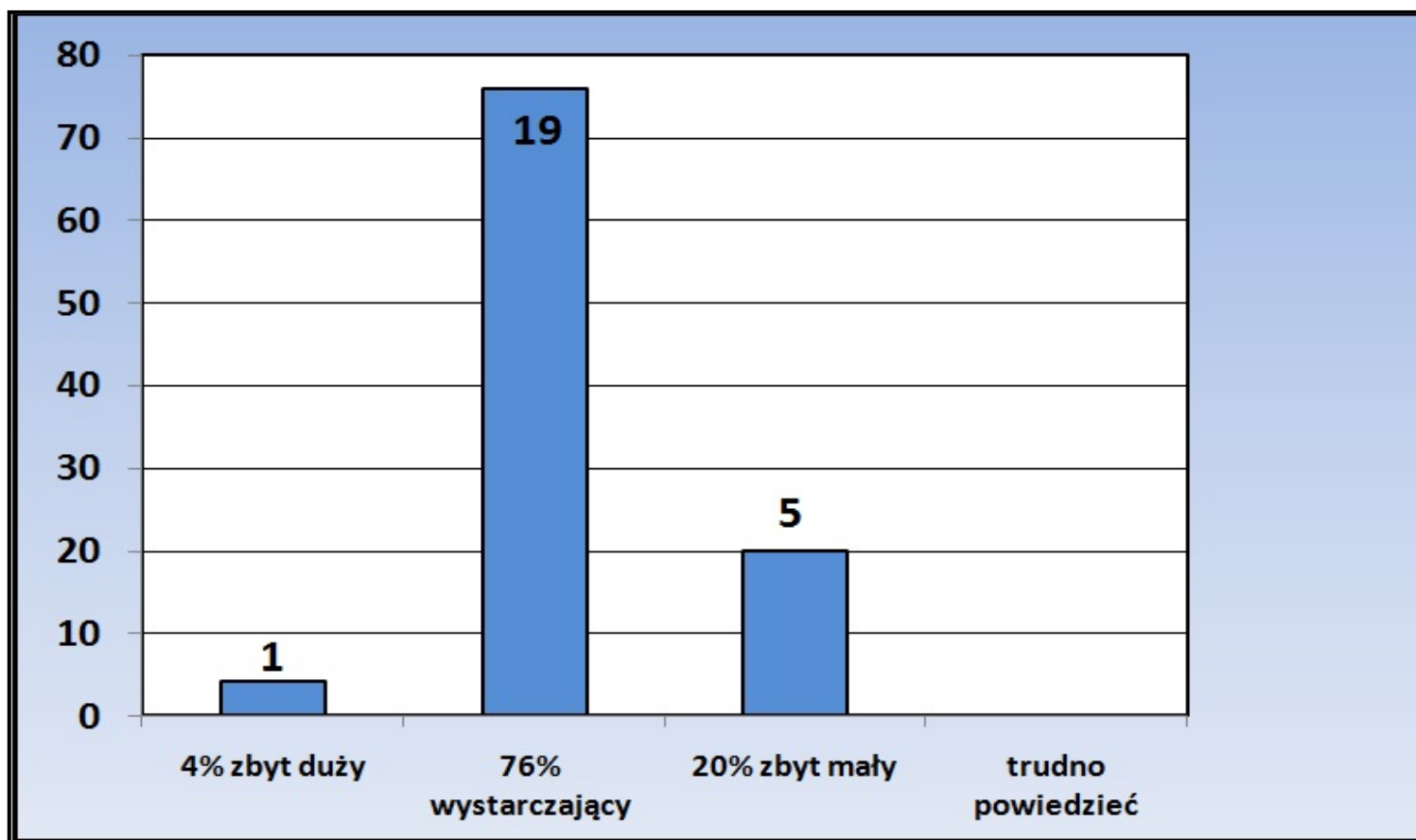
Zdecydowana większość ankietowanych wychowawców (92%) uważa, że szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu ich dzieci. 8% nie ma zdania na ten temat.

### 11. Jak Państwo oceniają swoją współpracę z rodzicami?



Wszyscy ankietowani wychowawcy uważają, że współpraca z rodzicami układa się dobrze: 40% - bardzo dobrze, 60% - raczej dobrze.

## 12. Jak Państwo oceniają wpływ rodziców na życie szkoły?



Większość ankietowanych (76%) uważa, że rodzice mają wystarczający wpływ na życie szkoły. 20% badanych twierdzi, że wpływ rodziców na życie szkoły jest zbyt mały.

Tylko 4% wychowawców uznało, że wpływ rodziców na życie szkoły jest zbyt duży.

## KOMENTARZ

Dokonana analiza prowadzi do następujących wniosków:

1. Działania podejmowane w szkole wspierają rodziców w wychowywaniu ich dzieci.
2. Rodzice mają możliwość wyrażania swojej opinii o pracy szkoły i procesie nauczania.
3. Rodzice traktowani są jako partnerzy, tzn. szkoła dba o pozyskiwanie opinii rodziców i wykorzystuje je w pracy, mają możliwość włączania się w różne działania szkoły.
4. Według opinii wychowawców i samych rodziców ich zaangażowanie w przedsięwzięcia organizowane w szkole jest zadawalające.
5. Dla większości rodziców formy kontaktu ze szkołą i sposoby informowania o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci są optymalne.
6. Większość rodziców jest zadowolona z kontaktu i współpracy ze szkołą oraz współdecydowania w sprawach szkoły. Duża część chętnie uczestniczy w imprezach i uroczystościach szkolnych, pomaga w realizacji zadań szkolnych.

## REKOMENDACJE

1. Zadowolenie rodziców ze współpracy ze szkołą kształtuje się na poziomie bardzo dobrym (92% ), ale w przyszłości warto zwiększyć zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły, mobilizować ich do pozyskiwania dodatkowych funduszy na wzbogacenie wyposażenia szkoły oraz współtworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. By rodzic miał poczucie podmiotowości, należy w dalszym ciągu tworzyć mu możliwość wyrażania własnego zdania na temat pracy szkoły, np. poprzez ankiety. Należy także zachęcać go do uczestnictwa w podejmowanych przez szkołę działaniach i współdecydowania o życiu szkoły.
3. Bardziej aktywizować rodziców, aby w większym stopniu mogli wpływać na jakość i skuteczność działań szkoły.
4. Większość rodziców uważa, że formy kontaktu ze szkołą i sposoby informowania o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci są optymalne, dlatego należy ten poziom utrzymać. Zachęcać wszystkich rodziców do regularnego korzystania z dziennika Librus.
5. Należy zwiększyć zaangażowanie rodziców w organizację uroczystości i imprez szkolnych.

Nauczyciele zaangażowani w opracowanie ewaluacji wewnętrznej w I semestrze roku szkolnego 2019/2020  
– ***Rodzice są partnerami szkoły***

Agnieszka Gębka, Ewa Majchrzak, Iwona Paleczna, Wiesława Sudy, Elżbieta Szklarz,

Iwona Karabela, Jolanta Markuszewska, Rafał Pastwa, Ewa Zielińska.